

Согласовано:

29 августа 2022 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Калдарь

Принято на заседании

Педагогического совета № 1

МАОУ «СОШ №46»

30 августа 2022 г.

Утверждено:

Приказ № 69

30 августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ О. А. Пушкарева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Индивидуальный проект»**

**10-11 класс**

Составитель: Калдарь Светлана Анатольевна

2022 – 2023 учебный год

г. Ижевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Основной образовательной программы **среднего** общего образования, Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ № 46».

### Цели и задачи

**Цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

#### Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно - исследовательской деятельности.

### Планируемые результаты

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **А) Планируемые личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Б) Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **В) Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### **Обучающийся (10 класс) /Выпускник (11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,

- выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Обучающийся (10 класс) /Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## *Содержание курса*

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

1.1. Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

1.2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.4. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.6. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

- 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
- 2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
- 2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
- 2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
- 2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
- 2.7-8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
- 2.9-10. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
- 2.11-12. Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.
- 2.13-14. Практическое занятие. Работа над введением.
- 2.15-16. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.
- 2.17-18. Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.
- 2.19-20. Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

## **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

- 3.1. Публичная защита результатов проектной деятельности.  
Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.
- 3.2. Рефлексия проектной деятельности  
Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.
- 3.3. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.
- 3.4. Оформление отчетной документации. Письменный отчет.
- 3.5. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.
- 3.6. Подведение итогов курса за год.

## **11 класс**

### **Модуль 1. Анализ проектов**

- 1.1. Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.
- 1.2. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.
- 1.3. Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный).
- 1.4-5. Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

### **Модуль 2. Мониторинг проекта**

- 2.1. Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

- 2.2. Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.
  - 2.3. Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.
  - 2.4. Структура учебно-исследовательской деятельности.
  - 2.5. Виды научных работ.
  - 2.6. Работа с научной литературой
  - 2.7. Основные источники получения информации.
  - 2.8. Виды информации и методы поиска.
  - 2.9. Сбор и уточнение информации.
  - 2.10. Библиография, справочная литература, каталоги
  - 2.11. Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.
  - 2.12. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.
  - 2.13. Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.
  - 2.14-15. Оформление и систематизация материалов.
  - 2.16. Компьютерная обработка данных исследования.
  - 2.17. Применение информационных технологий в исследовании.
  - 2.18. Оформление проектной работы.
  - 2.19. Формы представления проектов.
  - 2.20. Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.  
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора
  - 2.21. Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.
  - 2.22. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
- Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности**
- 3.1. Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.
  - 3.2. Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.
  - 3.3. Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.
  - 3.4. Подготовка и проведение презентации.
- Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности**
- 4.1. Экспертиза действий и движения в проекте.
  - 4.2. Оценка презентации проекта.
  - 4.3. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

## Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
4	Планирование учебного проекта	1
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1
6	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
	<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
21	Практическое занятие. Работа над введением	1
22	Практическое занятие. Работа над введением	1
23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30	Рефлексия проектной деятельности	1
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1
32	Оформление отчетной документации	1
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
34	Подведение итогов курса за год	1



## Тематическое планирование. 11класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Анализ проектов</b>	<b>5</b>
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов( монопроект, межпредметный)	1
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
	<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>22</b>
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	
10	Виды научных работ.	1
11	Работа с научной литературой	1
12	Основные источники получения информации	1
13	Виды информации и методы поиска	1
14	Сбор и уточнение информации	1
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
17	Эмпирические методы научного исследования	1
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
19	Оформление и систематизация материалов	1
20	Оформление и систематизация материалов	1
21	Компьютерная обработка данных исследования	1
22	Применение информационных технологий в исследовании	1
23	Оформление проектной работы	1
24	Формы представления проектов	1
25	Коммуникативные навыки	1
26	Ведение дискуссии	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
	<b>Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>4</b>
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
31	Подготовка и проведение презентации	1
	<b>Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3</b>
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1
33	Оценка презентации проекта	1
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1

### Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
  - защита реализованного проекта/исследования.
- Оценивание производится на основе критериальной модели:
- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования
  - Оценка за защиту проекта/исследования