

Согласовано:
29 августа 2022 г.
Заместитель директора по УВР
Чермных С.А.

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
МАОУ «СОШ №46»
30 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 69
30 августа 2022 г.

_____ О. А. Пушкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

1-4 класс

Составители:

Гореева Екатерина Александровна, учитель начальных классов
Телицына Алёна Андреевна, учитель начальных классов
Ворончихина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов
Галлямова Динара Айдаровна, учитель начальных классов
Кулигина Яна Юрьевна, учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. №286, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. №2/20, а так с учётом Календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ №46».

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебных задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

РАЗДЕЛ 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

РАЗДЕЛ 4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

РАЗДЕЛ 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

РАЗДЕЛ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

РАЗДЕЛ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

РАЗДЕЛ 4. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;

Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС

Раздел 1 «ЧИСЛА ОТ 1 до 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2 «ЧИСЛА ОТ 1 до 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Раздел 3 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Раздел 4 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ»

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

○ Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Раздел 5 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Раздел 6 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Раздел 7 «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО»

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000»

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

РАЗДЕЛ 2 «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000»

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

РАЗДЕЛ 3 «ВЕЛИЧИНЫ»

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

РАЗДЕЛ 4 «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

РАЗДЕЛ 5 «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем и задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; —понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУТАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; —комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на пример, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; —выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров);

—согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); —знать и использовать единицу длины

—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); —различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; —устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное/ данные в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
- устно и письменно; умножение, и деление, в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями; —знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; —составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам; —извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); —заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; —использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 класс

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.
2. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты

2 класс

1. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.
2. Оригами.

3 класс

Математические сказки.

1. Путешествие Точки в царстве «Волшебная геометрия»
2. Как подружился квадрат и прямоугольник.
3. Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов.
4. как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа.
5. Жили-были числа
6. Сказка про 0 и 1.
7. Как подружались арифметические действия.
8. Жила-была упрямая Задача.
9. Метр-глава семьи мерок для измерения длины.

Задачи-расчёты

1. Затраты времени по дням недели.
2. Затраты времени на постоянные домашние дела
3. Затраты времени на разные виды отдыха.
4. Денежные расходы на экскурсии.
5. Расчёт количества и стоимости покупки.
6. Расчёт площади, занимаемой спортивными снарядами в школьном спортзале.

4 класс

1. Математика вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)».
2. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Критерии оценивания контрольных работ

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

–

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	1	4	4	4
Математический диктант	-	2	2	2
Всего за год	2	10	10	10

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

1 класс
Тематическое планирование

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Числа	20	-	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.	Проверочная работа	РЭШ, Учиру, Яндекс учебник	
2	Величины	7		Использование линейки для измерения длины отрезка.	Тест Самостоятельная работа	РЭШ, Учиру, Яндекс учебник	
3	Арифметические действия	40		Практическая	Тест Самостоятельная	РЭШ, Учиру,	

				<p>работ а с число вым выра жение м: запис ь, чтени е, приве дение приме ра (с помо щью учите ля или по об разцу) , иллюс триру ющег о смысл ариф метич еского дейст вия.</p>	<p>ная работа Провер очная работа Проект</p>	<p>Яндекс учебник</p>	
4	Текстовые задачи	16		<p>Решен ие тексто - вой задач и с помо щью разда точног о матер иала. Объяс не ние выбор а ариф метич</p>	<p>Тест Самост оятель ная работа Проект Провер очная работа</p>	<p>РЭШ, Учиру, Яндекс учебник</p>	

				еского действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели			
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника.	Тест Контрольная работа Проверочная работа	РЭШ, Учиру, Яндекс учебник	
6	Математическая информация	15		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую	Тест Контрольная работа Проверочная работа	РЭШ, Учиру, Яндекс учебник	

				информацию.			
7	Резервные часы	14				РЭШ, Учиру, Яндекс учебник	
	Итого	132					

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Тема урока
1	Раздел 1 (7 ч) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три...
2		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».
3		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».
4		Отношения «столько же», «больше», «меньше»
5		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)
6		Уравнивание предметов и групп предметов.
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».
8	Раздел 2 (27 ч) Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1.
9		Числа 1, 2. Цифра 2.
10		Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
11		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.
12		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
13		Отношения «длиннее», «короче».
14		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
15		Состав чисел 2-5.
16		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».

17		Составление и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
19		Ломаная линия. Звено ломаной.
20		Многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
21		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
22		«Равенство», «неравенство».
23		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.
24		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.
25		Числа 8-9. Цифра 8. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.
26		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.
27		Число 10. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.
28		Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»
29		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .
30		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия увеличить на..., уменьшить на...
31		Число 0. Цифра 0.
32		Сложение с нулём. Вычитание нуля.
33		Чтение, запись чисел, содержащих 0. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
34		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».
35	Раздел 3 (50 ч) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Прибавить и вычесть число 1.
36		Прибавить число 2.
37		Вычесть число 2.
38		Прибавить и вычесть число 2.
39		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.
40		Составление и решение задач.
41		Решение текстовых задач арифметическим способом.
42		Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на
43		Представление текста задачи (схема).

44		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
45		Решение задач и числовых выражений.
46		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.
48		Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков.
49		Прибавить и вычесть число 3. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
50		Связь чисел при сложении и вычитании.
51		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи.
52		Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».
53		Решение задач изученных видов.
54		Графическая краткая запись.
55		Составление и решение задач по краткой записи.
56		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.
57		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Графическая краткая запись.
58		Составление и решение задач по краткой записи.
59		Решение числовых выражений.
60		Приёмы вычислений для случаев вида ± 4
61		Решение задач и выражений.
62		Сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.
63		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.
64		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.
65		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.
66		Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$
67		Решение текстовых задач.
68		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи.
69		Связь между сложением и вычитанием.
70		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.
71		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

72		Вычитание в случаях вида $6 - , 7 -$ Состав чисел 6, 7.
73		Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.
74		Вычитание из чисел 8, 9.
75		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
76		Состав чисел первого десятка.
77		Состав числа 10. Решение задач.
78		Решение задач и выражений.
79		Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
80		Единицы массы - килограмм.
81		Составление и решение задач по краткой записи.
82		Единица вместимости - литр.
83		Составление и решение задач по краткой записи.
84		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».
85	Раздел 4 (48 ч) Числа от 11 до 20. Нумерация	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
86		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
87		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
88		Ломаная линия. Звено ломаной. Определение длины ломаной.
89		Единицы длины: см и дм, соотношение между ними.
90		Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.
91		Сложение и вычитание в пределах 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$
92		Закрепление знаний.
93		Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.
94		Знакомство с составными задачами.
95		Составление и решение составных задач по краткой записи.
96		Составление и решение текстовых задач в 2 действия по краткой записи. План решения задачи.
97		Составление и решение текстовых задач в 2 действия по краткой записи. Запись решения.
98		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
99		Случаи сложения: $\square + 2, \square + 3$.
100		Случаи сложения: $\square + 4$.
101		Случаи сложения: $\square + 5$.
102		Случаи сложения: $\square + 6$.
103		Случаи сложения: $\square + 7$.
104		Случаи сложения: $\square + 8, \square + 9$.
105		Таблица сложения.
106		Решение задач и выражений.

107		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».
108		Устные приёмы сложения в случаях вида $20+5$
109		Приём вычитания с переходом через десяток.
110		Случаи вычитания: 11-□.
111		Случаи вычитания: 12-□.
112		Случаи вычитания: 13-□.
113		Случаи вычитания: 14-□.
114		Случаи вычитания: 15-□.
115		Случаи вычитания: 16-□.
116		Случаи вычитания: 17-□.
117		Случаи вычитания: 18-□.
118		Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание».
119		Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».
120		Устные приёмы вычитания в случаях вида $25 - 5, 25 - 20$
121		Устные приёмы сложения вида $26 + 2, 24+6$
122		Устные приёмы вычитания вида $26 - 2, 26 - 16$
123		Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.
124		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»
125		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе»
126		Решение задач по краткой записи.
127		Решение задач изученных видов.
128		Проверка сложения и вычитания.
129		Буквенные выражения.
130		Уравнение.
131		Равенства и неравенства.
132		Итоговый урок.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Учебник Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 Ч. – М.: Просвещение, 2011.

Ким

Волкова С.И. Математика: Контрольные работы: 1 класс 2016

Контрольно-измерительные материалы. Математика, 1 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2016.

Методическая литература

Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей / М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2016. _ 112с.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: «Экзамен», 2016.

Дополнительная литература

Сборник текстовых задач: тексты, методика, мониторинг: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2016.

2500 задач по математике: 1-4 класс/ О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2016. Максименко Н.А.

Технические средства обучения

Классная доска приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки.

Информационно-коммуникативные средства

Презентации. *Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс*

http://schoolrussia.prosv.ru/http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov_ShkolaRossii_ch1/index.html

Контрольно- измерительные материалы

Самостоятельная работа по теме: «Пространственные и временные представления»

(3 урок)

1 вариант

1. Нарисуй кружок. Слева от него нарисуй квадрат

2. Нарисуй пять треугольников. Закрась четвёртый

3. Нарисуй столько флажков, сколько пальцев на левой руке

4. Нарисуй 9 кружков. Закрась каждый второй

2 вариант





1. В центре нарисуй квадрат. Кружок нарисуй слева от квадрата. Треугольник нарисуй справа от квадрата.

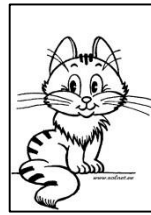
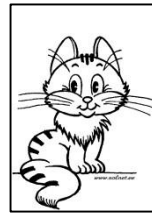
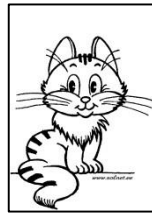
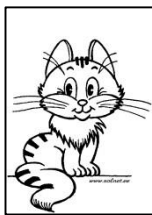
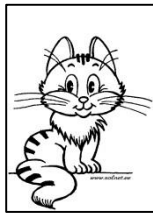
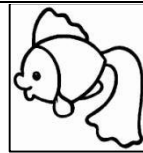
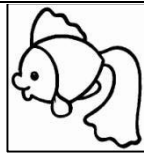
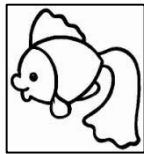
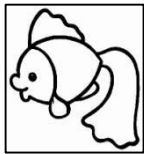
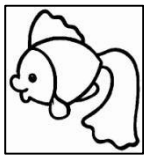
2. Нарисуй пять красных квадратов. Зачеркни второй.

3. У Вани шариков больше 3 и меньше 5. Нарисуй эти шарики

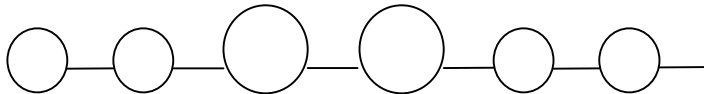
4. Нарисуй 9 кружков. Закрась в таком порядке: два красных, один зелёный и так далее

Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» (4 урок)

<p>1. Нарисуйте рядом столько же кругов.</p> 	
<p>2. Нарисуйте рядом треугольников на 1 меньше, чем медведей.</p> 	
<p>3. Нарисуйте рядом квадратов на 1 больше, чем зайчиков.</p> 	
<p>4. Раскрасьте флажок, который направлен вправо:</p> 	
<p>5. Кого больше: рыбок или котят? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пару: рыбка - кот, а «лишний» предмет обводят кружком.)</p>	

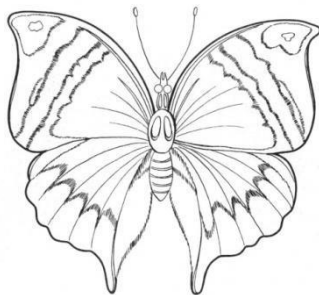


6. Продолжите рисунок, соблюдая правило:

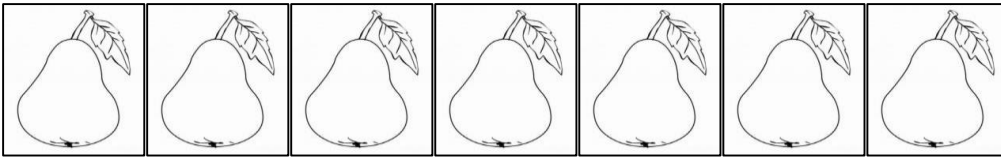


Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» (9 урок) 1 вариант

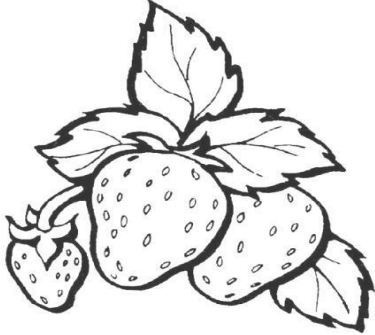
1. Слева от бабочки нарисуй цветок:



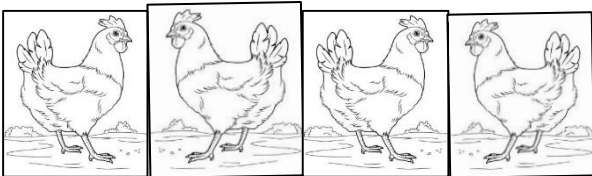
2. Считая справа налево, раскрась шестую грушу:



3. Одна ягода земляники зеленая, а остальные красные. Раскрась ягоды.



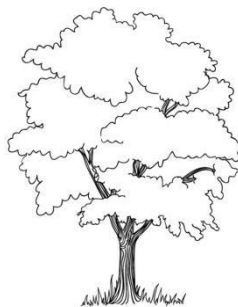
4. Нарисуй столько зернышек, сколько куриц.



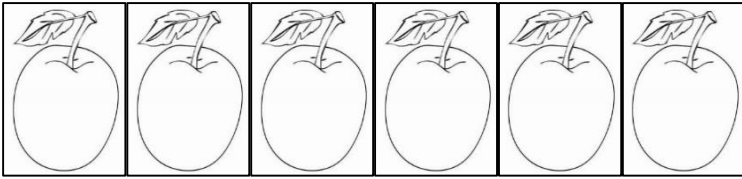
5. Нарисуй 5 квадратов.

Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» 2 вариант

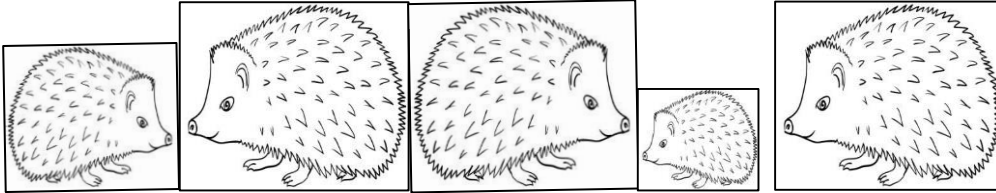
1. Справа от дерева нарисуй солнце:



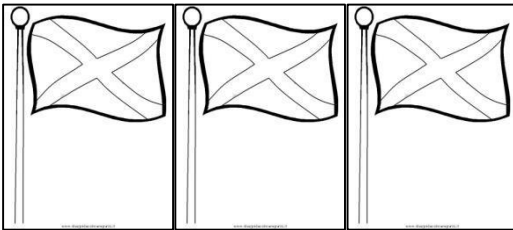
2. Считая справа налево, раскрась четвертую яблоко:



3. Нарисуй столько грибов, сколько ёжиков.



4. Нарисуй столько мячей, чтобы их было на 2 больше.



5. На небе звезды. Две из них жёлтые, остальные зелёные. Раскрась звезды.



Проверочная работа по теме “Числа от 1 до 10. Нумерация”(урок 29)

1 вариант	2 вариант
1. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$ 8 3 6 7	2. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$ 5 9 7 3
2. Запиши ответы. $2 + 7 =$ $9 - 2 =$ $5 + 5 =$ $6 - 3 =$ $1 + 6 =$ $10 - 1 =$	2. Запиши ответы: $6 + 1 =$ $10 - 3 =$ $5 + 2 =$ $8 - 1 =$ $3 + 4 =$ $9 - 2 =$
3. У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?	3. В вазе 5 роз. Из вазы взяли 1 розу. Сколько роз осталось?

Решение:	Решение:
Ответ:	Ответ:
4. * Запиши число, которое больше 3 и меньше 5.	4*. Сколько на рисунке треугольников? Подчеркни верный ответ.
Ответ:	1, 2, 3
5* Сколько вершин надо отметить, чтобы начертить семиугольник?	5*. Запиши все числа, которые меньше 5.
Ответ:	Ответ:

СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 10 (+3, -3) 51 урок

Имя: _____	Имя: _____
ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
4 + 3 = 5 + 3 =	7 - 3 = 10 - 3 =
10 - 3 = 6 - 3 =	2 + 3 = 5 - 3 =
5 - 3 = 6 + 3 =	6 - 3 = 4 + 3 =
2 + 3 = 5 - 3 =	3 + 3 = 8 - 3 =
3 - 3 = 7 + 3 =	5 + 3 = 6 + 3 =
Имя: _____	Имя: _____
ВАРИАНТ 3.	ВАРИАНТ 4.
7 - 3 = 9 - 3 =	3 + 3 = 8 - 3 =
3 + 3 = 1 + 3 =	1 + 3 = 6 - 3 =
8 - 3 = 5 + 3 =	7 - 3 = 10 - 3 =
10 - 3 = 4 - 3 =	5 + 3 = 9 - 3 =
7 + 3 = 6 + 3 =	4 + 3 = 6 + 3 =

Контрольная работа №1 80 урок по теме «Числа от 1 до 10, число 0» 1 вариант	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10, число 0» 2 вариант																																		
<p>1. Вставь пропущенные числа: 10, . , 8, . . . , 5, . . , 3, . . , 1</p> <p>2. Запиши числа в порядке возрастания 8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, . . , 3, . . . , 6, . . , 8, . . , 10</p> <p>2. Запиши числа в порядке убывания 8, 2, 5, 9, 4, 1, 3, 10, 7, 6</p>																																		
<p>3. Сравни <, > =</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">8 + 1</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">10 — 1</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>4. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">5 + 1 =</td> <td style="text-align: center;">6 — 1 =</td> <td style="text-align: center;">3 — 3 =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 + 1 =</td> <td style="text-align: center;">8 — 2 =</td> <td style="text-align: center;">5 + 0 =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 + 2 =</td> <td style="text-align: center;">9 — 2 =</td> <td style="text-align: center;">4 — 0 =</td> </tr> </table> <p>5. Начерти отрезок длиной 6 см</p>	7	9	8 + 1	9	6	3	10 — 1	8	5 + 1 =	6 — 1 =	3 — 3 =	2 + 1 =	8 — 2 =	5 + 0 =	3 + 2 =	9 — 2 =	4 — 0 =	<p>3. Сравни <, > =</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7 + 1</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9 + 1</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>4. Реши примеры:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">4 + 1 =</td> <td style="text-align: center;">7 — 1 =</td> <td style="text-align: center;">5 — 5 =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 + 1 =</td> <td style="text-align: center;">5 — 2 =</td> <td style="text-align: center;">6 + 0 =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 + 2 =</td> <td style="text-align: center;">8 — 2 =</td> <td style="text-align: center;">9 — 0 =</td> </tr> </table> <p>5. Начерти отрезок длиной 7 см</p>	4	8	7 + 1	8	7	2	9 + 1	8	4 + 1 =	7 — 1 =	5 — 5 =	3 + 1 =	5 — 2 =	6 + 0 =	5 + 2 =	8 — 2 =	9 — 0 =
7	9	8 + 1	9																																
6	3	10 — 1	8																																
5 + 1 =	6 — 1 =	3 — 3 =																																	
2 + 1 =	8 — 2 =	5 + 0 =																																	
3 + 2 =	9 — 2 =	4 — 0 =																																	
4	8	7 + 1	8																																
7	2	9 + 1	8																																
4 + 1 =	7 — 1 =	5 — 5 =																																	
3 + 1 =	5 — 2 =	6 + 0 =																																	
5 + 2 =	8 — 2 =	9 — 0 =																																	

Контрольная работа «Табличное сложение и вычитание» (урок 126)

I вариант	II вариант																																												
<p>1. Реши выражения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">9 + 7 =</td> <td style="text-align: center;">11 — 4 =</td> <td style="text-align: center;">13 — 4 +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6 =</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8 + 8 =</td> <td style="text-align: center;">16 — 9 =</td> <td style="text-align: center;">11 — 7 +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9 =</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 + 6 =</td> <td style="text-align: center;">17 — 8 =</td> <td style="text-align: center;">15 — 7 +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 =</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Реши и сравни.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">12 — 5 ... 14 — 7</td> <td style="text-align: center;">9 + 7 ... 8 + 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11 — 9 ... 12 — 9</td> <td style="text-align: center;">7 + 8 ... 8 + 7</td> </tr> </table> <p>3. Реши задачу.</p> <p>У белой крольчихи 5 крольчат, а у чёрной на 2 крольчонка больше. Сколько крольчат у двух крольчих?</p> <hr/> <p>4. В коробке было 15 шоколадных конфет "Белочка". Боря с Глебом съели 8 конфет. Сколько конфет осталось в коробке?</p>	9 + 7 =	11 — 4 =	13 — 4 +	6 =			8 + 8 =	16 — 9 =	11 — 7 +	9 =			5 + 6 =	17 — 8 =	15 — 7 +	4 =			12 — 5 ... 14 — 7	9 + 7 ... 8 + 6	11 — 9 ... 12 — 9	7 + 8 ... 8 + 7	<p>1. Реши выражения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">8 + 7 =</td> <td style="text-align: center;">12 — 5 =</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 7 + 6 =</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9 + 9 =</td> <td style="text-align: center;">16 — 8 =</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 8 + 8 =</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7 + 6 =</td> <td style="text-align: center;">15 — 9 =</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 9 + 8 =</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Реши и сравни.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">11 — 8 ... 13 — 9</td> <td style="text-align: center;">6 + 5 ... 5 + 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16 — 7 ... 15 — 7</td> <td style="text-align: center;">9 + 6 ... 7 + 8</td> </tr> </table> <p>3. Реши задачу.</p> <p>В одном ящике 6 кг груш, а в другом на 3 кг груш больше, чем в первом. Сколько килограммов груш в двух ящиках?</p> <hr/> <p>4. В троллейбусе было 12 пассажиров. На остановке вышло 8 пассажиров. Сколько пассажиров осталось в троллейбусе?</p>	8 + 7 =	12 — 5 =	12	— 7 + 6 =			9 + 9 =	16 — 8 =	13	— 8 + 8 =			7 + 6 =	15 — 9 =	12	— 9 + 8 =			11 — 8 ... 13 — 9	6 + 5 ... 5 + 6	16 — 7 ... 15 — 7	9 + 6 ... 7 + 8
9 + 7 =	11 — 4 =	13 — 4 +																																											
6 =																																													
8 + 8 =	16 — 9 =	11 — 7 +																																											
9 =																																													
5 + 6 =	17 — 8 =	15 — 7 +																																											
4 =																																													
12 — 5 ... 14 — 7	9 + 7 ... 8 + 6																																												
11 — 9 ... 12 — 9	7 + 8 ... 8 + 7																																												
8 + 7 =	12 — 5 =	12																																											
— 7 + 6 =																																													
9 + 9 =	16 — 8 =	13																																											
— 8 + 8 =																																													
7 + 6 =	15 — 9 =	12																																											
— 9 + 8 =																																													
11 — 8 ... 13 — 9	6 + 5 ... 5 + 6																																												
16 — 7 ... 15 — 7	9 + 6 ... 7 + 8																																												

<p>5. Начерти ломаную из трёх звеньев: длина первого – 2 см, второго 4 см, а третьего 6 см. Найди длину ломаной линии.</p>	<p>5. Начерти ломаную из четырёх звеньев: длина первого – 3 см, второго 2 см, а третьего 1 см, четвёртого 5 см. Найди длину ломаной линии.</p>
--	--

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

Итоговая контрольная работа с заданиями базового и повышенного уровня.

Цель работы — проверить:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$, $15 - 1$, $10 + 7$, $18 - 10$, $13 - 3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Схема анализа письменной итоговой контрольной работы за первый класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, чел.
2. Правильно записали последовательность чисел
3. Правильно выполнили табличное сложение и вычитание
 Допустили ошибки в табличных вычислениях
 В том числе: 1—2 ошибки
 3—4 ошибки
 5 и более ошибок
4. Правильно выполнили вычисления
5. Правильно определили знак действия и сравнили числовое выражение и число
6. Правильно решили текстовую задачу
7. Допустили ошибки при решении задачи
 В выборе арифметического действия при решении задачи:
 При выполнении вычислений

Задания базового уровня

Вариант 1	Вариант 2
1. Запиши по порядку числа от 9 до 15. 2. Вычисли: $3 + 7$ $6 + 2$ $9 - 6$ $10 - 4$ $8 - 5$ $2 + 4$ $10 - 3$ $1 + 8$ $2 + 7$ $10 + 2$ $17 - 7$ $13 - 10$ $19 - 1$ 3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке? 4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:	1. Запиши по порядку числа от 13 до 7. 2. Вычисли: $8 - 7$ $5 + 2$ $10 - 6$ $8 - 4$ $2 + 8$ $1 + 7$ $4 + 5$ $10 - 5$ $1 + 9$ $3 + 6$ $18 - 10$ $10 + 6$ $14 - 4$ $1 + 18$ 3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали? 4. Запиши пропущенные знаки действий < или > так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

<p>9 1>8 5 1=4 6 1<7 Ответы: 1. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. 2. 10, 8, 3, 6, 3, 6, 7, 9, 9, 12, 10, 3, 18 3. $5+4=9$ (ш) Ответ: на елке было 9 желтых шаров. 4. >, >, >.</p>	<p>$801>7$ $601=5$ $901<10$ Ответы: 1. 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7. 2. 1, 7, 4, 4, 10, 8, 9, 5, 10, 9, 8, 16, 10, 19 3. $6+3=9$ (дм). Ответ: 9 дм ленты отрезали. 4. >, >, ></p>
<p>Вариант 3 1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8. 2. Вычисли: $4+3$ $6+4$ $10-7$ $8-3$ $1+6$ $7-5$ $10-2$ $9-4$ $9-8$ $7-2$ $9+10$ $16-10$ $13-3$ $20-1$ 3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе? 4. Запиши пропущенные знаки действий + или так, чтобы стали верными равенство и неравенства: $70K8$ $901=8$ $501>4$</p> <p>Ответы: 1. 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8 2. 7, 10, 3, 5, 7, 2, 8, 5, 1, 5, 19, 6, 10, 19 3. $7-4=3$(у). Ответ: 3 утки было во дворе. 4. >, >, ></p>	<p>Задания повышенного уровня Вариант 4 1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете. 2. Вычисли: $9-2$ $8-7$ $10-4$ $1+5$ $8-6$ $2+5$ $5+3$ $1+7$ $4+2$ $5+5$ $10+8$ $11-10$ $15-5$ $18+1$ 3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки? 4. Запиши пропущенные знаки действий + или так, чтобы стали верными равенство и неравенства: $60K7$ $701=8$ $401>3$</p> <p>Ответы: 1. 16, 17, 18, 19, 20 2. 7, 1, 6, 6, 2, 7, 8, 8, 6, 10, 18, 1, 10, 19 3. $7-5=2$ (м). Ответ: 2 морковки осталось у бабушки. 4. >, >, ></p>

Тематическое планирование

2 класс

Тематическое планирование

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Повторение изученного в 1 классе	1	-	-		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) Электронная платформа ЯндексУчебник Электронная платформа Учи.ру Электронная платформа РЭШ	
2	Числа от 1 до 20	1	-	-			
3	Устная нумерация чисел в пределах 100	1	-	-			
4	Устная нумерация чисел в пределах 100	1	-	-			
5	Однозначные и двузначные числа	1	-	-			
6	Однозначные и двузначные числа	1	-	-			
7	Вводная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	1		Контрольная работа		
8	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе». Миллиметр	1	-	-			
9	Соотношение между единицами длины	1	-	-			
10	Измерение предметов. Соотношение между единицами длины	1	-	-			
11	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.Решение задач	1	-	-			
12	Метр. Соотношение между единицами длины	1	-	1	Арифметический диктант		
13	Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35-5$, $30-5$	1	-	-			

14	Соотношение между денежными единицами	1	-	-			
15	Запись и чтение чисел	1	-	-			
16	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	1	-	Контрольная работа		
17	Работа над ошибками по теме «Нумерация». Решение задач	1	-	-			
18	Сумма и разность отрезков	1	-	-			
19	Решение задач	1	-	-			
	Итого	19	2	1			
20	Обратные задачи. Решение обратных задач	1	-	-		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru) Электронная платформа ЯндексУчебник Электронная платформа Учи.ру Электронная платформа РЭШ	
21	Решение обратных задач	1	-	-			
22	Решение обратных задач. Графическая краткая запись.	1	-	1	Проверочная работа		
23	Составление и решение задач по краткой записи	1	-	-			
24	Соотношение между единицами времени	1	-	-			
25	Длина ломаной.	1	-	1	Арифметический диктант		
26	Ломаная. Определение длины ломаной	1	-	-			
27	Порядок действий. Порядок действий в выражениях со скобками	1	-	-			
28	Порядок действий в выражениях со скобками	1	-	-			
29	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1	-	Контрольная работа		
30	Работа над ошибками по теме «Решение задач». Числовые выражения	1	-	-			
31	Сравнение числовых выражений	1	-	-			
32	Периметр прямоугольника	1	-	-			
33	Свойства сложения	1	-	-			
34	Сочетательное свойство сложения.	1	-	1	Проверочная работа		
35	Переместительное свойство сложения	1	-	-			

36	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1	-	-		
37	Устные приёмы вычислений	1	-	-		
38	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	-	-		
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	1	-	-		
40	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $24+6$, приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	-	-		
41	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	1	-	1	Арифметический диктант	
42	Решение задач на сравнение	1	-	-		
43	Знакомство с задачами на движение	1	-	-		
44	Знакомство с задачами на движение	1	-	-		
45	Устные приёмы сложения вида $26+7$	1	-	-		
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1	-	Контрольная работа	
47	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание». Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$	1	-	-		
48	Устные приёмы сложения и вычитания	1	-	-		
49	Устные приёмы сложения и вычитания	1	-	-		
50	Устные приёмы вычислений в пределах 100	1	-	-		
51	Устные приёмы вычислений в пределах 100	1	-	-		
52	Обобщение по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	-	1	Проверочная работа	
53	Буквенные выражения	1	-	-		
54	Решение задач по краткой записи	1	-	-		
55	Уравнение	1	-	-		
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	1	-	Контрольная работа	
57	Работа над ошибками по теме «Сложение и	1	-	-		

	вычитание в пределах 100».Решение задач					
58	Решение буквенных выражений и уравнений	1	-	-		
59	Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1	-	1	Самостоятельная работа	
60	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23	1	-	-		
61	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	1	-	-		
62	Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	1	-	-		
63	Решение задач в 2 действия	1	-	-		
64	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	-	Контрольная работа	
65	Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	-	-		
66	Проверка сложения и вычитания	1	-	-		
67	Виды углов. Сторона, вершина угла	1	-	-		
68	Решение задач изученных видов	1	-	-		
69	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53	1	-	-		
70	Периметр прямоугольника	1	-	-		
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	1	-	1	Самостоятельная работа	
72	Сравнение числовых выражений	1	-	-		
73	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8	1	-	-		
74	Письменные приёмы вычисления для случаев вида	1	-	-		

	50 – 24						
75	Обобщение по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100»	1	-	-			
76	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»	1	1	-	Контрольная работа		
77	Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»	1	-	-			
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24.	1	-	-			
79	Письменные приёмы вычисления	1	-	-			
80	Решение задач	1	-	-			
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	-	-			
82	Квадрат	1	-	-			
83	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1	-	Контрольная работа		
84	Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1	-	-			
	Итого	64	6	7			
85	Умножение	1	-	-		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:	
86	Умножение	1	-	-			
87	Связь между умножением и делением	1	-	-			
88	Решение задач умножением	1	-	-			
89	Вычисление периметра прямоугольника с помощью умножения	1	-	-			
90	Решение задач и выражений.	1	-	1	Тест		
91	Название компонентов действия умножения	1	-	-			
92	Название компонентов действия умножения	1	-	-			

93	Переместительное свойство умножения	1	-	-		http://schoolcollection.edu.ru Электронная платформа ЯндексУчебник Электронная платформа Учи.ру Электронная платформа РЭШ	
94	Деление	1	-	-			
95	Деление	1	-	-			
96	Решение задач делением	1	-	-			
97	Контрольная работа по теме «Умножение»	1	1	-	Контрольная работа		
98	Работа над ошибками по теме «Умножение»	1	-	-			
99	Название компонентов действия деления	1	-	-			
100	Умножение и деление	1	-	-			
101	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	-	-			
102	Геометрические фигуры. Уравнения	1	-	-			
103	Взаимосвязь умножения и деления.	1	-	1	Проверочная работа		
104	Взаимосвязь умножения и деления	1	-	-			
105	Решение задач и выражений	1	-	-			
106	Решение задач и выражений	1	-	-			
107	Равенства и неравенства	1	-	-			
108	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления»	1	1	-	Контрольная работа		
	Итого	24	2	2			
109	Работа над ошибками по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления»	1	-	-		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)	
110	Умножение числа 2, умножение на 2	1	-	-			
111	Приёмы табличных вычислений на 2	1	-	-			
112	Деление на 2	1	-	-			
113	Деление на 2	1	-	-			
114	Нахождение частного.	1	-	1	Арифметический диктант		
115	Решение задач делением	1	-	-			
116	Решение задач делением	1	-	-			
117	Обобщение по теме «Умножение и деление»	1	-	1	Самостоятельная работа		

						Электронная платформа	
118	Умножение и деление	1	-	-		ЯндексУчебник	
119	Умножение и деление	1	-	1		Электронная платформа	
120	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1	1	-	Контрольная работа	Учи.ру	
121	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на 2»	1	-	-		Электронная платформа РЭШ	
122	Табличные случаи умножения на 3	1	-	-			
123	Деление на 3	1	-	-			
124	Деление на 3	1	-	-			
125	Умножение и деление	1	-	-			
	Итого	17	1	2			
126	Числа от 1 до 100. Число 0	1	-	-		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,	
127	Числовые выражения. Равенства и неравенства	1	-	-		С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:	
128	Итоговая контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе»	1	1	-	Контрольная работа	http://schoolcollection.edu.ru)	
129	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1	-	-		Электронная платформа	
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	-	-		ЯндексУчебник	
131	Свойства сложения.	1	-	-		Электронная платформа	
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	-	-		Учи.ру	
133	Единицы длины, массы, времени	1	-	-		Электронная платформа РЭШ	
134	Длина отрезка. Геометрические фигуры	1	-	-			
135	Обобщение изученного во 2 классе	1	-	-			
136	Урок-игра «Путешествие в страну чисел»	1	-	-			
	Итого	11	1	-			

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Тема урока
1	РАЗДЕЛ 1. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (19ч)	Повторение изученного в 1 классе
2		Числа от 1 до 20
3		Устная нумерация чисел в пределах 100
4		Устная нумерация чисел в пределах 100
5		Однозначные и двузначные числа
6		Однозначные и двузначные числа
7		Вводная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольная работа)
8		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе». Миллиметр
9		Соотношение между единицами длины
10		Измерение предметов. Соотношение между единицами длины
11		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.Решение задач
12		Метр. Соотношение между единицами длины (арифметический диктант)
13		Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$
14		Соотношение между денежными единицами
15		Запись и чтение чисел
16		Контрольная работа по теме «Нумерация» (контрольная работа)
17		Работа над ошибками по теме «Нумерация». Решение задач
18		Сумма и разность отрезков
19		Решение задач
20	РАЗДЕЛ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (64ч)	Обратные задачи. Решение обратных задач
21		Решение обратных задач
22		Решение обратных задач. Графическая краткая запись. Проверочная работа
23		Составление и решение задач по краткой записи
24		Соотношение между единицами времени
25		Длина ломаной. Арифметический диктант
26		Ломаная. Определение длины ломаной

27		Порядок действий. Порядок действий в выражениях со скобками
28		Порядок действий в выражениях со скобками
29		Контрольная работа по теме «Решение задач» Контрольная работа
30		Работа над ошибками по теме «Решение задач». Числовые выражения
31		Сравнение числовых выражений
32		Периметр прямоугольника
33		Свойства сложения
34		Сочетательное свойство сложения. Проверочная работа
35		Переместительное свойство сложения
36		Обобщение по теме «Сложение и вычитание»
37		Устные приёмы вычислений
38		Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$
39		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$
40		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $24+6$, приёмы вычитания вида $30 - 7$
41		Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Арифметический диктант
42		Решение задач на сравнение
43		Знакомство с задачами на движение
44		Знакомство с задачами на движение
45		Устные приёмы сложения вида $26+7$
46		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Контрольная работа
47		Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание». Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$
48		Устные приёмы сложения и вычитания
49		Устные приёмы сложения и вычитания
50		Устные приёмы вычислений в пределах 100
51		Устные приёмы вычислений в пределах 100
52		Обобщение по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100». Проверочная работа
53		Буквенные выражения
54		Решение задач по краткой записи
55		Уравнение
56		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа
57		Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач
58		Решение буквенных выражений и уравнений
59		Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Самостоятельная работа

60		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$
61		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$
62		Письменные приёмы вычисления для изученных видов.
63		Решение задач в 2 действия
64		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Контрольная работа
65		Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
66		Проверка сложения и вычитания
67		Виды углов. Сторона, вершина угла
68		Решение задач изученных видов
69		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$
70		Периметр прямоугольника
71		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$. Самостоятельная работа
72		Сравнение числовых выражений
73		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$
74		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$
75		Обобщение по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100»
76		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100» Контрольная работа
77		Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»
78		Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$.
79		Письменные приёмы вычисления
80		Решение задач
81		Свойства противоположных сторон прямоугольника
82		Квадрат
83		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
84		Работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
85	РАЗДЕЛ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24ч)	Умножение
86		Умножение
87		Связь между умножением и делением
88		Решение задач умножением
89		Вычисление периметра прямоугольника с помощью умножения

90		Решение задач и выражений. Тест.
91		Название компонентов действия умножения
92		Название компонентов действия умножения
93		Переместительное свойство умножения
94		Деление
95		Деление
96		Решение задач делением
97		Контрольная работа по теме «Умножение»
98		Работа над ошибками по теме «Умножение»
99		Название компонентов действия деления
100		Умножение и деление
101		Переместительное и сочетательное свойства сложения
102		Геометрические фигуры. Уравнения
103		Взаимосвязь умножения и деления. Проверочная работа
104		Взаимосвязь умножения и деления
105		Решение задач и выражений
106		Решение задач и выражений
107		Равенства и неравенства
108		Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления»
109	РАЗДЕЛ 4. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17ч)	Работа над ошибками по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления»
110		Умножение числа 2, умножение на 2
111		Приёмы табличных вычислений на 2
112		Деление на 2
113		Деление на 2
114		Нахождение частного. Арифметический Диктант
115		Решение задач делением
		Решение задач делением
117		Обобщение по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа
118		Умножение и деление
119		Умножение и деление
120		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»
121		Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на 2»
122		Табличные случаи умножения на 3
123		Деление на 3
124		Деление на 3
125		Умножение и деление

126	РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11ч)	Числа от 1 до 100. Число 0
127		Числовые выражения. Равенства и неравенства
128		Итоговая контрольная работа по теме « Повторение изученного во 2 классе»
129		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного во 2 классе»
130		Сложение и вычитание чисел в пределах 100
131		Свойства сложения.
132		Сложение и вычитание чисел в пределах 100
133		Единицы длины, массы, времени
134		Длина отрезка. Геометрические фигуры
135		Обобщение изученного во 2 классе
136		Урок-игра «Путешествие в страну чисел»

3 класс

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Приложение №1
Оценочные материалы

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (7 урок)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1.Реши задачу. На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?</p> <p>2.Найди значения выражений. $6 + 7 - 9 =$</p>	<p>1.Реши задачу. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?</p> <p>2.Найди значения выражений. $15 - (3 + 5) =$</p>

$10 + 3 - 4 =$ $8 + (12 - 5) =$ 3.Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =. 4 см 2 мм * 24 мм 1 м * 100 см 7 + 4 * 19 59 мин * 1 ч 13 мм * 2 см 68 мм * 6 см 4.Числа 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 – записать в порядке убывания. 5.Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см. 6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?	$5 + 8 - 9 =$ $14 - (2 + 5) =$ $10 + 5 - 6 =$ $4 + (16 - 8) =$ 3.Сравни, вставь вместо звездочек знаки >, < или =. 3 дм 2 см * 23 см 1 см * 10 мм 8 + 5 * 14 1 ч * 30 мин 25 мм * 4 см 53 мм * 5 см 4.Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см. 5.Числа 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 записать в порядке возрастания. 6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?
--	--

Самостоятельная работа «Устная нумерация чисел в пределах 100»

(урок 16)

<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Реши задачу: Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$ $40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $80 - 20 =$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:</p> 8 м * 7 дм 1 м * 98 см 25 мм * 4 см 53 мм * 5 см <p>4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p>	<p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $6 + 40 =$ $49 + 1 =$ $34 - 4 =$ $87 - 70 =$ $90 - 1 =$ $60 - 20 =$ <p>3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:</p> 6 м * 9 дм 1 м * 92 см 13 мм * 2 см 68 мм * 6 см <p>4. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.</p> <p>5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:</p>
---	--

<p>5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:</p> <p>$\square 7 < \square$ $\square 9 > 8\square$ $3\square < \square 0$</p> <p>6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.</p> <p>Сколько рыжих котят у кошки?</p>	<p>$\square 5 < \square 5$ $\square 2 > 3\square$ $6\square < \square 0$</p> <p>6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?</p>
---	---

Контрольная работа №3 «Решение задач» (урок 29)

1 вариант	2 вариант
<p>Задача №1. У продавщицы были розы. Когда она продала 7 роз, у неё их осталось 5. Сколько роз было у продавщицы?</p> <p>Задача №2. В ларёк привезли 10 ящиков хурмы и 7 ящиков винограда. На сколько больше ящиков с хурмой, чем с виноградом привезли в ларёк?</p> <p>3 Выполни вычисления:</p> <p>1) $6+8$ $3+9$ $11-7$ $14-5$ $49-9$ $89+1$ $68-60$ $70-1$</p> <p>2) $14-9+6$ $16-(11-4)$</p> <p>4 Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$ 8см ? 81мм 9дм ? 19см</p> <p>5 Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 5см, 4см и 10см</p>	<p>Задача №1. С катка домой ушло 7 мальчиков, а 6 мальчиков осталось кататься. Сколько мальчиков было на катке сначала?</p> <p>Задача №2 Катя нашла 8 грибов, а Аня – 10 грибов. На сколько больше грибов нашла Аня, чем Катя?</p> <p>3. Выполни вычисления:</p> <p>1) $4+8$ $7+9$ $13-8$ $16-7$ $59+1$ $84-4$ $60-1$ $92-2$</p> <p>2) $17-9+6$ $15-(13-5)$</p> <p>4 Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$ 63дм ? 7м 8м ? 29дм</p> <p>5 Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7см, 6см и 4см</p>

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание» (урок 46)

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. Реши примеры.</p> <p>$40 + 20$ $58 - 6$ $36 - 20$ $67 - 7$ $45 + 5$ $60 - 36$ $30 + 8$ $80 - 4$ $40 + 24$</p>	<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. Реши примеры.</p> <p>$50 + 30$ $49 - 4$ $68 - 30$ $74 - 4$ $35 + 5$ $70 - 27$ $40 + 6$ $50 - 3$ $30 + 49$</p>

<p>2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения: $19 - 5$ $12 + 8$ $5 + 9$ $26 - 6$</p> <p>3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?</p> <p>4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным: $17 + 20 > 30 + \dots$ $15 + \dots > 15 - \dots$</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>5. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?</p> <p>6. Продолжи ряд чисел: 5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, ..., ..., ..., 30</p>	<p>2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения: $18 - 6$ $23 + 7$ $4 + 8$ $34 - 4$</p> <p>3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?</p> <p>4. Вставь число, чтобы неравенство было верным: $18 + 30 < 40 + \dots$ $16 - \dots < 16 + \dots$</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>5. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?</p> <p>6. Продолжи ряд чисел. 12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ..., ..., ..., 17</p>
---	--

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (урок 56)

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 40 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?</p> <p>2. Вычисли $73 - 7$ $73 - 6$ $29 + (37 - 7)$ $36 + 20$ $66 - 34$ $42 + (58 - 48)$</p> <p>3. Вычисли, если $b=8$: $13 - b$ $7 + b$ Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>4. Реши уравнения. $X + 15 = 37$</p> <p>5. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?</p>	<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 36 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?</p> <p>2. Вычисли $80 - 5$ $53 - 4$ $54 + (28 - 8)$ 27 30 $67 - 26$ $34 + (55 - 5)$</p> <p>3. Вычисли, если $k=10$: $14 - k$ $12 + k$. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>4. Реши уравнения. $X + 12 = 34$</p> <p>5. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?</p>

Контрольная работа № 6 «Письменные приёмы сложения и вычитания» (урок 64)

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1.Выполни вычисления:</p> $82 - 46$ $80 - (6 + 8)$ 25 $36 + (42 - 22)$ <p>2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:</p> $+ \dots = 4 + 10$ $17 - 9 = \dots - 7$ $6 + 5 = 3 + \dots$ <p>3.Сравни:</p> $36 + 9 \dots 37 + 8$ $3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$ $- 4 \dots 84 - 7$ $7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$ <p>4.На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?</p> <p>5.Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>6.Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?</p>	<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1.Выполни вычисления:</p> $81 - 24$ $70 - (4 + 9)$ $48 + 17$ $62 + (54 - 34)$ <p>2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:</p> $8 + \dots = 7 + 7$ $16 - 9 = \dots - 4$ $6 + \dots = 8 + 5$ <p>3. Сравни:</p> $47 + 5 \dots 48 + 4$ $7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$ $82 - 6 \dots 86 - 2$ $8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм}$ <p>4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Извазывзяли конфет. Сколько конфет осталось в вазе?</p> <p>5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>6. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?</p>

Контрольная работа №7«Письменные приёмы вычисления в пределах 100» (урок 76)

КИМ стр. 35 – 37

Контрольная работа №8«Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» (урок 83)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Реши задачу. В детский сад привезли игрушки в двух коробках. В первой коробке было 64 игрушки, а во второй - на 9 игрушек меньше. Сколько всего игрушек привезли в детский сад?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение в столбик.</p>	<p>Реши задачу. На первой полке 65 книг, а на второй - на 27 книг меньше. Сколько книг на двух полках?</p> <p>2. Вычисли, записывая решение в столбик.</p> $70 - 34$ $73 - 45$ $64 + 48$ $58 - 23$ $57 + 23$ $40 - 27$

<p>80 - 47 83 - 36 39 + 47 50 - 29 76 - 43 45 + 28</p> <p>3. Реши уравнения: $64 - x = 30$ $x + 25 = 47$</p> <p>4. Сравни. 9 дм ... 70 см 1 м ... 50 см 2 м 9 дм ... 2 дм 6 см 2 дм 8 см ... 7 дм 3 см</p> <p>5. Школьный участок прямоугольной формы решили огородить забором. Сколько метров забора придётся изготовить, если длина сада 46 м, а ширина 28 м?</p> <p>6.* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.</p>	<p>3. Реши уравнения: $x - 57 = 34$ $x + 28 = 60$</p> <p>4. Сравни. 4 дм ... 80 см 1 м ... 70 см 5 м 8 дм ... 8 м 5 дм 4 дм 6 см ... 3 дм 6 см</p> <p>5. Покрывало квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 29 см?</p> <p>6.* Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго – 6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.</p>
---	--

Контрольная работа №9 «Умножение» (урок 97)

КИМ стр. 50-51

**Контрольная работа № 10 «Связь между компонентами действий умножения и деления»
(урок 108)**

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. $5 \times 10 = 50$ $7 \times 9 = 63$ $6 \times 4 = 24$ $50 : 10 =$ $63 : 7 =$ $24 : 6 =$ $50 : 5 =$ $63 : 9 =$ $24 : 4 =$</p> <p>3. Сравни. $0 \times 4 \dots 1 \times 4$ $15 \times 4 \dots 4 \times 15$ $13 - 0 \dots 13 + 0$ $3 \times 8 \dots 8 \times 2$</p> <p>4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>5. Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?</p>	<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?</p> <p>2. Используя произведение, найди частное. $7 \times 10 = 70$ $8 \times 9 = 72$ $5 \times 6 = 30$ $70 : 7 =$ $72 : 8 =$ $30 : 5 =$ $70 : 10 =$ $72 : 9 =$ $30 : 6 =$</p> <p>3. Сравни. $0 \times 7 \dots 1 \times 7$ $20 \times 3 \dots 3 \times 20$ $19 + 0 \dots 19 - 0$ $5 \times 4 \dots 3 \times 5$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>5. Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?</p>

Контрольная работа №11 «Умножение и деление на 2» (урок 116)

I вариант	II вариант
<p>1. Мама купила 2 пакета картофеля по 7 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?</p> <p>2. Два мальчика разделили поровну между собой 16 орехов. Сколько орехов получил каждый?</p> <p>3. Решите примеры: $8 \cdot 2$ $6 \cdot 2$ $16 : 2$ $20 \cdot 1$ $12 : 2$ $2 \cdot 4$ $12 : 6$ $20 : 20$ $10 : 2$ $2 \cdot 7$ $2 \cdot 9$ $20 \cdot 0$</p> <p>4. Найдите значение выражений: $(14 + 6) : 2$ $20 : 2 + 9 \cdot 2$</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина <u>на 2 см короче, чем длина</u>. Чему равен периметр прямоугольника?</p> <p>6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой, дедушкой и сестрой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?</p>	<p>1. В телевикторине участвовали 2 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?</p> <p>2. Из 18 кубиков Лена построила 2 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?</p> <p>3. Решите примеры: $12 : 2$ $8 \cdot 2$ $20 : 10$ $20 : 20$ $5 \cdot 2$ $18 : 2$ $2 \cdot 7$ $0 \cdot 20$ $14 : 2$ $2 \cdot 5$ $20 : 2$ $1 \cdot 20$</p> <p>5. Найдите значение выражений: $(6 + 14) : 2 =$ $18 : 2 + 8 \cdot 2$</p> <p>5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина <u>на 4 см больше</u>. Чему равен периметр прямоугольника?</p> <p>6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?</p>

Контрольная работа № 12 « Повторение изученного во 2 классе». (урок 128)

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?</p> <p>2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?</p> <p>3. Вычисли. $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 18$ $47 + (90 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$</p> <p>4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:</p>	<p><i>Базовый уровень.</i></p> <p>1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?</p> <p>2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?</p> <p>3. Вычисли. $58 + 24$ $72 - 36$ $60 - 43$ $36 + 64$ $92 - (22 + 18)$ $37 + (20 - 7)$</p> <p>4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:</p>

<p>9 = 14 13 = 13 11 = 7</p> <p>5. Сравни. 10 дм ... 10 см 2 см ... 20 мм 63 см ... 3 дм 6 см</p> <p>6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>7. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?</p>	<p>6 = 15 14 = 4 = 11</p> <p>5. Сравни. 8 м ... 80 дм 4 дм ... 14 см 75 мм ... 7 см 6 мм</p> <p>6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.</p> <p><i>Повышенный уровень.</i></p> <p>7. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?</p>
--	---

3 класс
Тематическое планирование

№ ра зд ел а	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контро ля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы	Воспитатель ные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Вс его	Ко нт. раб оты	Практ. работ ы			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1				
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	2				
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	1				
4	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	28	2				
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	2				
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10					
7	Умножение и деление	12	2				
8	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Проверка знаний.	10	1				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Тема урока
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8ч.)	
1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2		Решение уравнений с неизвестным компонентом подбором числа.
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.
7		Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
8		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
	Табличное умножение и деление (продолжение)	

	(28 ч)	
9		Связь умножения и деления.
10		Числа чётные и нечётные.
11		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.
12		Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.
13		Зависимость между пропорциональными величинами.
14		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
16		Зависимость между пропорциональными величинами.
17		Зависимость между пропорциональными величинами.
18		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.
19		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»
20		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
21		«Проверим себя и оценим свои достижения»
22		Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления. Тест.
23		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.
24		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25		Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.
26		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.
27		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
28		Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления
29		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»
30		Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
31		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
32		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального
33		Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального
34		«Что узнали. Чему научились».
35		Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления .
36		Проект «Математические сказки»
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)	
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
38		Единицы площади: квадратный сантиметр.
39		Площадь прямоугольника.
40		Таблица умножения и деления с числом 8.
41		Применение знания таблицы умножения при вычислениях.
42		Текстовые задачи в три действия.

43		Таблица умножения и деления с числом 9.
44		Единицы площади: квадратный дециметр.
45		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий.
46		Сводная таблица умножения.
47		Решение задач в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.
48		Единицы площади: квадратный метр.
49		Решение текстовых задач.
50		Промежуточная аттестация за 1 полугодие «Табличное умножение и деление»
51		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»
52		«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.
53		Умножение и деление на 1. Умножение на 0.
54		Решение задач. «Страничка для любознательных».
55		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
56		Доли. Образование и сравнение долей.
57		Контрольная работа №5 за I полугодие.
58		Окружность. Круг. Работа над ошибками.
59		Диаметр окружности (круга). Решение задач.
60		Единицы времени. Год. Месяц.
61		Единицы времени. Сутки.
62		«Что узнали. Чему научились».
63		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест .
64		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)	
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$
66		Приёмы деления для случаев вида $80:20$
67		Умножение суммы на число
68		Решение задач разными способами.
69		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$
70		Закрепление приёмов умножения. Решение задач.
71		Закрепление приёмов умножения. Решение задач, обратных данной.
72		Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c: d$
73		Деление суммы на число. Решение задач.
74		Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$
75		Связь между компонентами при делении.
76		Проверка деления умножением.
77		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$
78		Проверка умножения делением.
79		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
80		Закрепление знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»
81		«Что узнали. Чему научились».
82		Приёмы нахождения частного и остатка.

83		Деление с остатком.
84		Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»
85		Способы деления с остатком. Решение задач. Работа над ошибками.
86		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверка деления с остатком.
87		Проверка деления с остатком.
88		Закрепление проверки деления с остатком.
89		«Что узнали. Чему научились».
90		Проект «Задачи-расчёты».
91		Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».
92		Работа над ошибками
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)	
93		Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94		Образование и название трёхзначных чисел.
95		Разряды счётных единиц.
96		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
97		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
98		Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление»
99		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
100		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.
101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102		Единицы массы: килограмм, грамм.
103		Контрольная работа №9 по теме «Нумерация»
104		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)	
105		Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$
107		Способы устных вычислений.
108		Приёмы письменных вычислений.
109		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.
110		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
111		Виды треугольников.
112		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. «Странички для любознательных».
113		Промежуточная аттестация за 2 полугодие «Сложение и вычитание»
114		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
	Умножение и деление (12 ч.)	
115		Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

116		Умножение и деление суммы на число.
117		Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.
118		Виды треугольников по видам их углов.
119		Приём письменного умножения на однозначное число.
120		Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.
121		Контрольная работа №11 за год
122		Работа Приём письменного деления на однозначное число.
123		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
124		Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.
125		«Что узнали. Чему научились».
126		Контрольная работа №12 по теме «Сложение и вычитание»
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». Проверка знаний. (10 ч.)	
127		Нумерация. Работа над ошибками.
128		Сложение и вычитание.
129		Решение задач разных видов. Умножение и деление
130		Умножение и деление.
131		Правила о порядке выполнения действий.
132		Правила о порядке выполнения действий.
133		Решение задач разных видов.
134		Геометрические фигуры и величины.
135		Контрольная работа №13 по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения»
136		Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе».

4 класс
Тематическое планирование

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Прак. работы			
1	«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»	12	1				
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	1				
3	Величины	13	1				
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11					
5	Умножение на однозначное число	6					
6	Деление на однозначное число	16	1				
7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9	1				
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13	1				
9	Умножение на двузначное и трехзначное число	13	2				
10	Деление на двузначное число	12	1				
11	Деление на трехзначное число	10	1				
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	10	1				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Тема урока
	«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч.)	
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4		. Приемы письменного вычитания
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.
6		Умножение на 0 и 1
7		Прием письменного деления на однозначное число
8		Прием письменного деления на однозначное число
9		Прием письменного деления на однозначное число
10		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»
11		Сбор и представление данных. Диаграммы

12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
	Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)	
13		Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы
14		Письменная нумерация. Чтение чисел
15		Письменная нумерация. Запись чисел
16		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые
17		Сравнение многозначных чисел
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз
19		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20		Класс миллионов и класс миллиардов
21		Проект «Наш город (село)»
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
23		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»
	Величины (13 ч.)	
24		Работа над ошибками. Единицы длины. Километр
25		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр
26		Таблица единиц площади
27		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки
28		Единицы измерения массы: тонна, центнер
29		Таблица единиц массы
30		Единицы времени. Год
31		Время от 0 часов до 24 часов
32		Единицы времени. Секунда
33		Единицы времени. Век
34		Повторение.
35		Что узнали. Чему научились.
36		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)	
37		Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений
38		Устные и письменные приемы вычислений
39		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032
40		Нахождение неизвестного слагаемого
41		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
42		Нахождение нескольких долей целого
43		Решение задач
44		Сложение и вычитание величин
45		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме

46		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
47		Промежуточная аттестация Тема «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»
	Умножение на однозначное число (6 ч.)	
48		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
49		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число
50		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$
51		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
52		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
53		Решение задач
	Деление на однозначное число (16 ч.)	
54		Деление 0 и на 1
55		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число.
56		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.
57		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули
58		Решение задач на пропорциональное деление
59		Деление многозначного числа на однозначное
60		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»
61		Решение задач на пропорциональное деление Работа над ошибками.
62		Деление многозначного числа на однозначное
63		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
64		Закрепление изученного.
65		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости
68		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием
69		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)	
70		Умножение числа на произведение
71		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
74		Решение задач на встречное движение
75		Перестановка и группировка множителей
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
77		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
78		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)	
79		Работа над ошибками. Деление числа на произведение
80		Деление числа на произведение
81		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000
82		Задачи на нахождение четвертого пропорционального
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
84		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
85		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями
86		Решение задач на противоположное движение
87		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
88		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
89		Повторение пройденного.
90		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
91		Работа над ошибками. Закрепление
	Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч.)	
92		Умножение числа на сумму
93		Прием устного умножения на двузначное число
94		Письменное умножение на двузначное число
95		Письменное умножение на двузначное число
96		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
97		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число»
98		Работа над ошибками. Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задач
99		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули
100		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули
101		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала
102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
103		Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»

104		Работа над ошибками. Умножение на двузначные и трехзначные числа.
	Деление на двузначное число (12 ч.)	
105		Письменное деление на двузначное число
106		Письменное деление с остатком на двузначное число
107		Прием письменного деления на двузначное число
108		Прием письменного деления на двузначное число
109		Прием письменного деления на двузначное число
110		Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число (продолжение).
111		Упражнение в письменном делении многозначных чисел на двузначное число.
112		Прием письменного деления на двузначное число
113		Прием письменного деления на двузначное число
114		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»
115		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
116		Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»
	Деление на трехзначное число (10 ч.)	
117		Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число
118		Прием письменного деления на трехзначное число
119		Прием письменного деления на трехзначное число
120		Прием письменного деления на трехзначное число
121		Прием письменного деления на трехзначное число
122		Проверка деления умножением. Закрепление
123		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
124		Контрольная работа № 12 по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»
125		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»
126		Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)	
127		Повторение изученного
128		Нумерация.
129		Контрольная работа №13 по теме: «Итоговое повторение»
130		Работа над ошибками. Уравнения
131		Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
132		Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
133		Величины.
134		Геометрические фигуры.
135		Решение задач.

