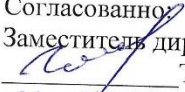




Согласовано
Заместитель директора по УВР

Т.А. Головкова
31.08.2023 г.

Утверждено:
Директор школы
Пушкарёва О.А.
Приказ № 45/5 от 31.08.2023 г.



**Персонализированная
программа наставничества**

«Педагог - Педагог»

2023/2024 учебный год

Составители:

Наставник - Пестова Ольга Сергеевна
учитель начальных классов

Наставляемый – Гурова Валерия Евгеньевна
учитель начальных классов

г. Ижевск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

2. Индивидуальный план развития наставляемого под руководством наставника

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Гурова Валерия Евгеньевна	Пестова Ольга Сергеевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	«Сарапульский колледж социально- педагогических технологий и сервиса»	УдГУ, учитель истории и обществознания
Педагогический стаж	молодой специалист (1 месяц)	38 лет
Место работы	МАОУ «СОШ №46»	МАОУ «СОШ №46»
Должность	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Предмет	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология
Квалификационная категория	без категории	высшая

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных

	<p>навыков преподавания.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</p> <p>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</p>
--	---

**Индивидуальный план
(комплекс мероприятий)
в рамках организации работы наставнической пары/группы**

Форма наставничества: педагог-педагог

ФИО наставника Пестова Ольга Сергеевна

ФИО наставляемого Гурова Валерия Евгеньевна

Основные направления работы	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать	Содержание деятельности	Сроки	Формат	Результат
1. Работа с документацией	Изучение и разработка рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам	Изучение молодым специалистом рабочих программ по предметам, методической литературы по школьным предметам, требований к современному уроку.	Сентябрь	Консультация-практикум	
	Нормативные документы школы (программы, ФГОС). Устав школы, правила внутреннего распорядка.	Изучение и освоение молодым специалистом Нормативных документов, правил внутреннего распорядка, устава школы.	Сентябрь	Консультация-практикум	
	Должностная инструкция учителя начальных	Повышение научной, теоретической, психолого-	Октябрь	Посещение уроков педагога-наставника	

	классов	педагогическо й подготовки молодого специалиста			
	Изучение локального акта «Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов и учебных достижений обучающихся в МАОУ « СОШ № 46»	Умение осуществлять контроль за качеством усвоения учебного материала учащимися. Умение оценивать устные ответы и письменные работы учащихся	Октябрь Ноябрь	Консультаци я- практикум Взаимопо- сещаемость уроков	
	Правила заполнения « Личного дела учащегося»	Повышение научной, теоретической, психолого- педагогическо й подготовки молодого специалиста	Май	Консультаци я	
	Правила написания характеристик и выпускника начальной школы	Умение давать письменную оценку уровню обученности и воспитанности обучающегося на основе наблюдений	Апрель	Консультаци я- практикум	
2.Планирован ие и организация работы по предметам	Современный урок: структура и конструирован ие	Умение самостоятельн о составлять план и конспект урока. Умение применять разнообразные методы и приемы на уроке Изучение и применение здоровьесбере- гающих технологий	Сентябр ь-апрель	Посещение молодым специалисто м уроков педагога- наставника Взаимопосе- щаемость уроков с последующи м обсуждением	

		<p>Соблюдение орфографического режима ведения тетрадей</p> <p>Мониторинг успеваемости за полугодие и год по математике, русскому языку</p>	<p>Декабрь, май</p>	<p>Консультация –практикум</p> <p>Индивидуальная консультация по диагностике</p>	
<p>3. Планирование и организация внеурочной деятельности</p>	<p>Направления внеурочной работы</p>	<p>Умение составлять программу внеурочной деятельности</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Методика проведения родительских собраний и индивидуальной работы с родителями</p> <p>Подготовка отчета по воспитательной работе, составление характеристик и классного коллектива</p> <p>Подготовка обучающихся к комплексной контрольной работе, к проектной деятельности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, февраль</p> <p>Май</p> <p>Январь-март</p>	<p>Консультации</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Консультация-Практикум</p> <p>Собеседование</p> <p>Мастер-классы, собеседование</p>	