



Утверждено:  
Директор школы  
Пушкарева О.А.  
Приказ № 68 от 30.08.2024 г.



**Персонализированная  
программа наставничества  
«Педагог - Педагог»**

**2024/2025 учебный год**

**Составители:**

**Наставник** Пестова Ольга Сергеевна, учитель  
начальных классов

**Наставляемые** Давкова В.Е., учитель начальных классов

г. Ижевск, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 1 год

**ЦЕЛЬ:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

## **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

## **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

## **Ожидаемые результаты**

### ***для молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

## **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## 2. Индивидуальный план развития наставляемого под руководством наставника

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Гурова Валерия Евгеньевна	Пестова Ольга Сергеевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	«Сарапульский колледж социально- педагогических технологий и сервиса»	УдГУ, учитель истории и обществознания
Педагогический стаж	молодой специалист (1 месяц)	38 лет
Место работы	МАОУ «СОШ №46»	МАОУ «СОШ №46»
Должность	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Предмет	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология
Квалификационная категория	без категории	высшая

<b>Цель работы:</b>	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.</li> <li>3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.</li> <li>3. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</li> <li>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.</li> <li>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</li> <li>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li> <li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</li> </ol>
--	---

**Индивидуальный план  
(комплекс мероприятий)  
в рамках организации работы наставнической пары/группы**

Форма наставничества: педагог-педагог

ФИО наставника Пестова Ольга Сергеевна

ФИО наставляемого Гурова Валерия Евгеньевна

Основные направления работы	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать	Содержание деятельности	Сроки	Формат	Результат
1. Работа с документацией	Изучение и разработка рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам	Изучение молодым специалистом рабочих программ по предметам, методической литературы по школьным предметам, требований к современному уроку.	Сентябрь	Консультация-практикум	
	Нормативные документы школы (программы, ФГОС). Устав школы, правила внутреннего распорядка.	Изучение и освоение молодым специалистом Нормативных документов, правил внутреннего распорядка, устава школы.	Сентябрь	Консультация-практикум	
	Должностная инструкция учителя	Повышение научной, теоретической,	Октябрь	Посещение уроков	

	начальных классов	психолого-педагогической подготовки молодого специалиста		педагога-наставника	
	Изучение локального акта «Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов и учебных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ № 46»	Умение осуществлять контроль за качеством усвоения учебного материала учащимися.  Умение оценивать устные ответы и письменные работы учащихся	Октябрь  Ноябрь	Консультация- практикум  Взаимопосещаемость уроков	
	Правила заполнения « Личного дела учащегося»	Повышение научной, теоретической, психолого-педагогической подготовки молодого специалиста	Май	Консультация	
	Правила написания характеристик и выпускника начальной школы	Умение давать письменную оценку уровню обученности и воспитанности обучающегося на основе наблюдений	Апрель	Консультация- практикум	
2. Планирование и организация работы по предметам	Современный урок: структура и конструирование	Умение самостоятельно составлять план и конспект урока. Умение применять разнообразные методы и приемы на уроке Изучение и применение здоровьесбере-	Сентябрь-апрель	Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника  Взаимопосещаемость уроков с последующи	

		<p>гающих технологий</p> <p>Соблюдение орфографическо режима ведения тетрадей</p> <p>Мониторинг успеваемости за полугодие и год по математике, русскому языку</p>	<p>Декабрь, май</p>	<p>м обсуждением</p> <p>Консультация – практикум</p> <p>Индивидуальная консультация по диагностике</p>	
<p>3. Планирование и организация внеурочной деятельности</p>	<p>Направления внеурочной работы</p>	<p>Умение составлять программу внеурочной деятельности</p> <p>Методика проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Методика проведения родительских собраний и индивидуальной работы с родителями</p> <p>Подготовка отчета по воспитательной работе, составление характеристик и классного коллектива</p> <p>Подготовка обучающихся к комплексной контрольной работе, к проектной деятельности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, февраль</p> <p>Май</p> <p>Январь-март</p>	<p>Консультации</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Консультация-Практикум</p> <p>Собеседование</p> <p>Мастер-классы,</p>	



				собеседован ие	
--	--	--	--	-------------------	--