



**Персонализированная
программа наставничества
«Педагог - Педагог»**

2024/2025 учебный год

Составители:

Наставник Шаклеина Диана Николаевна,
учитель истории и обществознания
Наставляемые Лихачева А.С., учитель истории и
географии
Чиркова Е.А., учитель истории и
обществознания

г. Ижевск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**Индивидуальный план развития наставляемого
под руководством наставника**

Форма наставничества: «учитель-учитель».

| Сведения | о молодом специалисте | о педагоге - наставнике |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Галлямова Динара Айдаровна | Хитматулина Оксана Александровна |
| Образование | Среднее-профессиональное | высшее |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Какое учебное заведение окончил | Удмуртский социально-педагогический колледж | УдГУ |
| Педагогический стаж | 1 год | В должности учителя 2 года, в образовании- 23 года |
| Место работы | МАОУ «СОШ№46» | МАОУ «СОШ№46» |
| Должность | Учитель начальных классов | Учитель начальных классов |
| Предмет | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, технология | Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, технология |
| Квалификационная категория | - | 1 категория |

| | |
|---------------------------------|---|
| Цель работы: | сформировать профессиональные умения и навыки молодого специалиста для успешного применения их на практике. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи малоопытному специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса; - создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; - развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании |
| Содержание деятельности: | Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам |
| Ожидаемые результаты: | <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; - повышение методической, интеллектуальной культуры учителя; - овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся; - умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. |

**Индивидуальный план
(комплекс мероприятий)
в рамках организации работы наставнической пары/группы**

Форма наставничества: учитель-учитель

ФИО наставника __Хитматулина О.А.__

ФИО наставляемых _Галлямова Д.А.__

| Основные направления работы | Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Формат (очный/ дистанционный) | Результат |
|--|--|--|----------|--|-----------|
| Провести беседу с молодым педагогом на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, которые требуют развития | Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам | Сентябрь | Очный Консультация – практикум | выполнено |
| Работа с документацией | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися; Умение объективно оценивать ответы учащихся; | Изучение локального акта «Положение о критериях и нормах оценивании предметных результатов и учебных достижений обучающихся в МАОУ «СОШ№46» | Сентябрь | Очный Консультация – практикум | выполнено |
| Планирование и организация работы по предметам. | Современный урок: структура и конструирование | Умение самостоятельно составлять план и конспект урока; Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме; Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала; | Октябрь | Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. | |
| Планирование и организация работы по предметам. | Умение анализировать свою педагогическую деятельность | Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. | Октябрь | Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста. | |