

Управление образования Администрации г.Ижевска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

Рассмотрена

«Утверждено»

на заседании педагогического совета

Директор МАОУ «СОШ №46» _____

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

О.А. Пушкарева

Приказ № 69 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Мой проект»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы: Калдарь Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

І. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально – гуманитарная

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой проект» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242);
- Устава учреждения;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность курса состоит в том, что он помогает получить навыки проектной и исследовательской обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 8 класса (возраст детей 13-14 лет)

Подростковый возраст – в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины. Хотя интерес к школе и к общению со взрослыми снижается, подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе со взрослыми. Подростки бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, а также в активное опробование новых ролей. Целью является сам факт познания себя и своих возможностей, а не получение удовольствия. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах – стремление к самостоятельности. Поэтому освоение навыков проектной деятельности подростками будет способствовать их саморазвитию и социализации.

Объем программы, срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34.

Особенности организации образовательного процесса: форма обучения – очная, форма реализации образовательной программы – традиционная, организационные формы обучения – групповые и индивидуальные в группах одного возраста. Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Режим занятий – 1 ч. (40 мин.) в неделю.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать условия для системного формирования основ учебно - исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у учащихся

Задачи программы:

- обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;
- овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;
- обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;
- формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах (презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);
- овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные понятия проектной деятельности	2	1	1	Беседа Опрос
1.1.	Основные понятия.	1	0,5	0,5	
1.2.	Особенности и структура проекта.	1	0,5	0,5	
2	Виды проектов	3	2	1	Опрос
2.1.	Типы проектов: в зависимости от конечного результата.	1	1		
2.2.	Типы проектов: в зависимости от вида деятельности.	1	1		
2.3.	Форма представления результатов проекта в зависимости от типа.	1		1	
3	Этапы создания проекта	5	3	2	Опрос
3.1.	Мотивационно - целевой этап.	1	1		
3.2.	Определение проблемы, проектной идеи и темы.	1		1	
3.3.	Определение цели проекта и формы представления результата.	1		1	
3.4.	Реализация проекта: аналитический и практический этапы.	1	1		
3.5.	Презентационный этап: оформление и презентация результатов. Контрольный этап: рефлексия результатов.	1	1		
4	Подготовка к выполнению проекта	7	4	3	Опрос Наблюдение
4.1.	От проблемы к цели.	1		1	
4.2.	Планирование выполнения проекта.	1	1		
4.3.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1		1	
4.4.	Работа со справочной литературой.	1	1		
4.5.	Поиск информации в Интернете.	1	1		
4.6.	Работа с различными источниками информации.	1	1		
4.7.	Способы первичной обработки информации.	1		1	
5	Работа над проектом	13	3	10	Защита индивидуального проекта
5.1.	Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.	1	1		
5.2.	Выполнение проекта: готовим введение.	1	1		

5.3.	Выполнение проекта: готовим теоретическую часть.	1	1		
5.4.	Выполнение проекта: готовим теоретическую часть.	1		1	
5.5.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
5.6.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
5.7.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
5.8.	Выполнение проекта: выполняем практическую часть.	1		1	
5.9.	Выполнение проекта: готовим заключение.	1		1	
5.10.	Подготовка к защите проекта: пишем пояснительную записку.	1		1	
5.11.	Подготовка к защите проекта: подготовка презентации.	1		1	
5.12.	Подготовка к защите проекта: готовимся к публичному выступлению.	1		1	
5.13.	Защита индивидуального проекта.	1		1	
6	Подведение итогов	4	1	3	Тестирование
6.1.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1		1	
6.2.	Аналитический разбор презентации проекта.	1	1		
6.3.	Аналитический разбор публичного выступления.	1		1	
6.4.	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.	1		1	
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности - 2 ч.

Теория: Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования (0,5 ч.). Особенности и структура проекта(0,5 ч.).

Практика: Оценка проектных идей по критериям (0,5 ч.). Анализ требований к разделам проектной работы. Подбор фраз-шаблонов для разделов проекта (0,5 ч.).

2. Типы проектов – 3 ч.

Теория: Типы проектов. Исследовательский и прикладной проекты (в зависимости от конечного результата). Проекты: информационный, творческий, исследовательский, инженерный, социальный, организационный, бизнес-проект, «Я-проект» (в зависимости от вида деятельности). Проекты в современном мире (2 ч.).

Практика: Соотнесение тем и типов проектов в зависимости от конечного результата и вида деятельности. Определение формы представления результата проекта (1 ч.).

3. Этапы создания проекта - 5 ч.

Теория: Этапы создания проекта. Запуск проекта: мотивационно - целевой этап. Реализация проекта: аналитический и практический этапы. Презентационный этап: оформление и презентация результатов. Контрольный этап: рефлексия результатов (3 ч.)

Практика: Определение проблемного поля, проектной идеи, темы проекта (1 ч.). Определение цели и задач проекта (1 ч.).

4. Подготовка к выполнению проекта - 7 ч.

Теория: Определение и постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Поиск информации в Интернете. Работа с различными источниками информации. Способы первичной обработки информации (4 ч.)

Практика: Определение и постановка проблемы, темы, цели, задач проекта в соответствии с критериями (1 ч.). Планирование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика своей деятельности (1 ч.). Способы первичной обработки информации: выделение главного в потоке информации, структурирование, работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение (1 ч.)

5. Работа над проектом (13 часов)

Теория: 3 ч.

- Введение (актуальность выбранной темы, цель, гипотеза и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, хронологические рамки исследования, краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме);
- Теоретическая часть (краткий обзор используемой литературы и Интернет-ресурсов, трактовка проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами, современное состояние изучаемого предмета, указание основных работ по вопросу, собственное мнение к позиции исследователей);
- Практическая часть (инструментарий, описание деятельности, обработка данных в табличном или графическом варианте, выводы и оценка правильности выдвинутой гипотезы или признание её ошибочности);
- Заключение (выводы, оценка результатов исследования, практическая значимость исследования, рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность, перспективы дальнейшей работы);
- Требования к оформлению и защите индивидуального проекта;
- Требования к пояснительной записке: объём не более трёх машинописных страниц (формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5, поля: левое 2см., правое 1,5см., верхнее 1,5 см., нижнее 1,5 см.) с указанием: исходного замысла, цели и назначения ИИП; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- Основы риторики. Публичное выступление.

Практика: Подготовка введения и теоретической части (2 ч.). Выполнение практической части (4 ч.).

Подготовка заключения (1 ч.). Подготовка к защите (пояснительная записка, презентация, выступление) (2 ч.).

Защита индивидуального проекта (1 ч.).

6. Подведение итогов - 4 ч.

Теория: Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта.

Аналитический разбор публичного выступления. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс (1 ч.)

Практика: Тестирование по вопросам проектной деятельности (1 ч.). Аналитический разбор (1 ч.) Рефлексия и индивидуальный прогресс (1 ч.).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе и устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку, сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По окончании изучения курса «Мой проект» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса «Мой проект» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Мой проект» учащиеся должны **владеть понятиями**:

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование раздела программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности	01.09.2021	17.09.2021	2	2	2	1 раз в неделю по 1 часу
Раздел 2. Виды проектов	18.09.2021	08.10.2021	3	3	3	1 раз в неделю по 1 часу
Раздел 3. Этапы создания проекта	09.10.2021	19.11.2021	5	5	5	1 раз в неделю по 1 часу
Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта	20.11.2021	21.01.2022	7	7	7	1 раз в неделю по 1 часу
Раздел 5. Работа над проектом	22.01.2022	29.04.2022	13	13	13	1 раз в неделю по 1 часу
Раздел 6. Подведение итогов	30.04.2022	27.05.2022	4	4	4	1 раз в неделю по 1 часу
Итого:	01.09.2021	27.05.2022	34	34	34	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Каждый кабинет обеспечен компьютером, проектором, выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

№	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж	КПК
1	Калдарь Светлана Анатольевна	УдГУ, 1995 г., географ, преподаватель	Высшая, 2020 г.	24 года	Онлайн-курс по подготовке индивидуального проекта в школе. Проектная академия «Тау за талант».

Информационное обеспечение

1. www.bfnm-online.ru - рабочая тетрадь для учащихся школы «Спутник исследователя»
2. www.bfnm-online.ru - рабочая тетрадь «Навигатор исследователя»
3. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
4. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
<http://www.gumer.info> - библиотека

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входная диагностика не проводится, т.к. она не предусмотрена условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает в себя следующие виды: опрос, наблюдение и тестирование. *Промежуточная аттестация* проводится в ходе защиты обучающимся индивидуального проекта (информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного). Формами отчетности проектной работы обучающихся являются доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты, отчёты о проведённом исследовании, выставки, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ и др.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к защите индивидуального проекта

1. На защиту индивидуального проекта выносятся:
 - папка с содержанием индивидуального проекта,
 - продукт проектной деятельности,
 - презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
 - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
2. Рекомендуемый план выступления на защите проекта
 - Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
 - Тема проекта, сроки работы над проектом.
 - Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
 - Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
 - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
 - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
 - Можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

Оценочный лист
индивидуального проекта обучающегося

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/ учебного исследования	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ учебного исследования для учащегося	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта/ учебного исследования	Проектная/исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Процедура защиты проекта/ учебного исследования	Защита проекта/учебного исследования сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

Проект:

63-60 баллов – выполнен полностью

59-45 баллов – выполнен с незначительными замечаниями

44-25 баллов – выполнен с существенными замечаниями

24 балла и менее – не выполнен в соответствии с требованиями

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы будут использованы такие методы обучения как: словесные, объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (образцы проектов), практические, проблемные (создание проблемных ситуаций), проектные (моделирование ситуаций). Достижению планируемых результатов будут способствовать следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, а также здоровьесберегающие технологии.

Для реализации программы будут использованы такие формы организации обучения: лекция, семинар, практикум, конференция.

Дидактические материалы программы – это образцы проектов, раздаточные материалы по теории проектной деятельности, презентации на электронном носителе.

Список литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.

Список литературы для учащихся

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевской, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.
16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.