Согласовано:
____ августа 2022 г.
Руководитель школьного
циклового методического объединения
_____ (_____)

Принято на заседании
Педагогического совета №
МАОУ «СОШ №46»
____ августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № ____
____ августа 2022 г.

_____ О. А. Пушкарева

Рабочая программа по курсу

«Эрудит»

2 Г класс

Составитель: Хитматулина Оксана Александровна

2022 – 2023 учебный год

Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» имеет общеинтеллектуальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки ОФ № 373 «ОБ утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г., СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993).

Программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит» направленна на повышение мотивации обучающихся, позволяет получить увлекательные и полезные знания о русском языке, математике. Достижение осуществляется путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Задания ориентированы на творческую самореализацию личности в учебном процессе и создают условия для формирования интеллектуальной активности ребёнка, способствуют расширению кругозора и формированию логического мышления.

Реализация данного курса способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, конкурсах и соревнований.

Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся, программа включает модули для учащихся с различными образовательнымипотребностями.

Программа "Эрудит" предусматривает работу по двум направлениям: **филологическое, математическое.**

Об использовании электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с техническими возможностями в 2021-2022 учебном году будет осуществляться проведение занятий по внеурочной деятельности на школьном

портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как «Учи.ру».

Цели программы:

- формирование осознанных и контролируемых языковых и речевых умений на основе лингвистических знаний;
- развитие логического мышления и смекалки, самостоятельности мышления;
- формирование приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения;
- привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе, как его носителю, формирование культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству речи;
- воспитание интереса к предмету, к познанию и творчеству;
- предупреждение не усвоения материала в обучении математике; создание условий дляуспешного индивидуального развития ребёнка;
- создание ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы поля деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

<u>Метапредметные</u>

Универсальные учебные действия:

-Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
-Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
-Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
-Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
-Включаться в групповую работу.
-Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

-Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
-Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
-Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
-Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

-Использование приобретённых математических знаний,логики для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
-Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующихумений:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации

- развитие коммуникативной компетентности детей

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 30 часов (в неделю 1 час). Один час выделен в учебном плане (внеурочная деятельность), в части формируемой образовательным учреждением, для формирования и развития информационных учебных действий, навыков самоконтроля и самооценивания. По результатам освоения курса «Эрудит» оценка не предусматривается.

Основное содержание

Область «Филология» - 12 часов.

Тема 1. Фонетика (2 час)
Транскрипция слов. Ударение.
Тема 2. Предложение (4 часа)
Фразеологизмы. Лексика. Олимпиада.
Тема 3. Ребусы, шарады. Разгадываем, составляем ребусы. Разгадываем, составляем шарады. Чайнворды. Кроссворды. Анаграммы (6часа)

Область «Математика» - 12 часов.

Тема 1. Нестандартные задачи (7 часов)
Задачи, связанные с величинами. Задачи на планирование действий. Арифметические задачи, требующие особых приёмов решений. Комбинаторные задачи. Олимпиада.
Тема 2. Головоломки (3 часа)
Арифметические ребусы. Магические квадраты. Крипторифмы.
Тема 3. Развитие геометрического видения (2 часа)
Задачи геометрического содержания. Геометрические упражнения со спичками.

Область «Краеведение» - 10 часов.

Тема 1. Природа (2 часа)
Разнообразие животного мира Удмуртской Республики. Друзья мои птицы поднебесные. Растительный мир нашего края.
Тема 2. История (5 часов)
История улицы, школы, посёлка. Герб и флаг Удмуртской Республики. Ижевск – столица УР. Города Удмуртии. Наши знаменитые земляки.
Тема 3. Культура (3 часа)
Праздники в нашем доме. У нас гости. Игры и хороводы.

Основные требования к уровню подготовки к концу обучения

«Филология»:

- находить основную мысль текста, составить план текста;
- выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.

«Математика»:

- способность к последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, выводах;
- выявить общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими.
- контроль и коррекция полученных результатов.

«Краеведение»

- развивать природоведческие знания школьников в ходе усвоения ими обобщающих понятий: животные, птицы, насекомые, рыбы;
- научить устанавливать закономерности развития растительного и животного мира нашего края
- помочь детям обрести радость от общения с природой;

Календарно – тематическое планирование
«Эрудит» 2класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	находить информацию о происхождение языка
2	Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.	1	строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей - фонетика и офоэпия;
3	Буква - подсказчица. Буква – помощница.	1	анализировать информацию по морфемике и словообразованию.
4	Игры с фонемами.	1	анализировать информацию по лексике и фразеологии
5	Транскрипция слов. Ударение.	1	выполнять задание по инструкции.
6	Фразеологизмы.	1	находить информацию, строить речевое высказывание на основе анализа полученной информации.
7	Синонимы. Антонимы.	1	анализировать информацию, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Ребусы. Шарады.	1	анализировать информацию, сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
9	Чайнворды. Кроссворды.	1	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции.
10	Анаграммы.	1	находить информацию, строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста, самостоятельно создавать информационный объект.
11	Разгадываем, составляем ребусы и шарады.	1	находить и анализировать информацию.
12	КВН по русскому языку		строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
13	Арифметические задачи, связанные с вычислениями	1	строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы. аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
14. 15	Арифметические задачи, требующие особых приёмов вычисления.	2	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
16	Комбинаторные задачи.	1	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
17. 18	Задачи на планирование действий.	2	на основе прочитанной текстовой информации анализировать информацию.

19	Арифметические ребусы.	1	работать в парах и группах; анализировать информацию.
20	Магические квадраты.	1	выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.
21	Головоломки.	1	анализировать информацию, сопоставлять и представлять собранную информацию.
22	Задачи геометрического содержания.	1	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой.
23	Геометрические упражнения со спичками.	1	анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
24	Олимпиада.	1	строить логические умозаключения, используя графическую информацию.
25	Разнообразие животного мира Удмуртии.	1	делать на основе полученной информации правильные умозаключения.
26	Растительный мир нашего края. Красная книга.	1	анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
27	Блиц – турнир.	1	находить информацию, представленную в явном и неявном виде.
28	Улицы нашего города. Проект.	1	находить информацию, представленную в явном и неявном виде.
29	История нашей школы.	1	находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; работать по инструкции.
30	История нашего города.	1	работать по инструкции.
31	Герб и флаг Удмуртии.	1	анализировать информацию; строить логические умозаключения.
32	Города Удмуртии.	1	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание.
33	Наши знаменитые земляки.	1	Характеристика основных видов учебной деятельности
34	Праздники в нашем доме. Игры и хороводы.	1	находить информацию о происхождение языка

Список учебно-методической литературы

1.Арнольд В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет.- Москва.- МЦНМО.- 2007

2.Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.- Москва.- Владос.- 1999

3.Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех.- Санкт-Петербург.- 2005

4.Гейдман Б.П. Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа 2-4 классы.- Москва.- Айрис-Пресс.- 2007

5.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике.- Москва.-2008

6.Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. 1000 развивающих игр, упражнений, физминуток.- Москва.- Эксмо.- 2007

7.Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- 1-4 классы.- Москва.- Вако.- 2005

8.Сухин И.Г. Занимательные материалы.- Москва.- 2004

9.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- Москва.- Ральф.- 2000

10.Трошин В.В. магия чисел и фигур.- Москва.- Глобус.- 2007

11.Чучмай Г.Т. тайна географических названий.

12. Болотова С.А. Азбука Смоленского края – Смоленск.-2000
13.Я иду на урок в начальную школу. Природоведение.- Москва.- 21 сентября».- 2001
14.Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002