

Согласовано:
29 августа 2022 г.
Заместитель директора по УВР
_____ (Чермных С.А.)

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
МАОУ «СОШ №46»
30 августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 69
30 августа 2022 г.

_____ О. А. Пушкарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 класс

Составители:
Гореева Екатерина Александровна, учитель начальных классов
Телицына Алёна Андреевна, учитель начальных классов
Ворончихина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов
Галлямова Динара Айдаровна, учитель начальных классов
Кулигина Яна Юрьевна, учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

г. Ижевск

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. №286, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. №2/20, а так с учётом Календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ №46».

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую

речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Цели изучения учебного предмета.

Изучение русского языка в начальном образовании направлено на достижение следующих целей:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативных компетенций учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место учебного предмета «Русский язык».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводятся урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель)- урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Язык и речь. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА.

Слово и его лексическое значение . Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение . Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ.

Части речи (общее представление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное . Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи . Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи . Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Итоговое повторение**

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Наша речь и наш язык. Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложение по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА.

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

РАЗДЕЛ 4. СОСТАВ СЛОВА.

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

РАЗДЕЛ 5. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро-

ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ.

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Итоговое повторение.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС.

Предложение. Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении. Вычленение из предложения

основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Связная речь. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

Итоговое повторение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по русскому языку должны отражать:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в начальной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково- символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретация информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 класс

1. «Скороговорки»
2. «Сказочная страничка»

2 класс

1. «И в шутку и всерьез»
2. «Пишем письмо»
3. «Рифма»

4. «В словари- за частями речи»

3 класс

1. «Рассказ о слове»
2. «Семья слов»
3. ««Зимняя» страничка»
4. «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

1. «Говорите правильно!»
2. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Тематическое планирование**1 класс**

Тематическое планирование

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Добукварный период	17	-	-		Учи.ру	
2	Букварный период	67	-	-		Учи.ру	
3	Послебукварный	20	-	-		Учи.ру	
4	Наша речь	2	-	-		Учи.ру РЭШ	Учи.ру
5	Текст, предложение, диалог	3	-	-		Учи.ру РЭШ	Учи.ру
6	Слова, слова, слова...	4	-	-		Учи.ру РЭШ	Учи.ру
7	Слово и слог. Ударение	6	-	-		Учи.ру РЭШ	
8	Звуки и буквы	34	1	2	Дикт., сл.дикт списыв	Учи.ру РЭШ	
9	Повторение	1	1	-		Учи.ру РЭШ	
	Итого	165					

2 класс

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Наша речь	3	-	-		Учи.ру РЭШ	Учи.ру
2	Текст	4	1			Учи.ру РЭШ	
3	Предложение	12	1			Учи.ру РЭШ	Яндекс учебник
4	Слова, слова, слова...	18	1	1		Учи.ру РЭШ	Учи.ру
5	Звуки и буквы	59	3	6	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	Олимпиады
6	Части речи	58	4	4	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	НПК
7	Повторение	16	1	1		Учи.ру РЭШ	
	Итого	170					

3 класс

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Язык и речь	2	-	-		Учи.ру РЭШ	Проект
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2	1		Учи.ру РЭШ	
3	Слово в языке и речи	19	3	2	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	Олимпиада шк. этап
4	Состав слова	16	1	1		Учи.ру РЭШ	Яндекс уч.
5	Правописание частей слова	30	4	3	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	Яндекс уч.
6	Имя существительное	30	4	3		Учи.ру РЭШ	НПК
7	Имя прилагательное	19	1	4		Учи.ру РЭШ	НПК
8	Местоимение	5	1	-		Учи.ру РЭШ	НПК
9	Глагол	21	2	-		Учи.ру РЭШ	НПК
10	Повторение	14	-	1		Учи.ру РЭШ	
	Итого	170					

4 класс

№ раздела	Темы разделов программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные мероприятия (с учётом программы воспитания)
		Всего	Конт. работы	Практ. работы			
1	Повторение	11	2	-		Учи.ру РЭШ	
2	Предложение	9	1	2		Учи.ру РЭШ	
3	Слово в языке и речи	21	1	2		Учи.ру РЭШ	Олимпиада
4	Имя существительное	43	4	9	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	Проект
5	Имя прилагательное	30	3	5	Дикт. излож. сочин.	Учи.ру РЭШ	Проект
6	Местоимения	7	2	-		Учи.ру РЭШ	Проект
7	Глагол	34	4	2		Учи.ру РЭШ	Проект
8	Повторение	15	3	1		Учи.ру РЭШ	
	Итого	170					

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
	Раздел 1. «Обучение письму», 17 ч.	
1		«Пропись — первая учебная тетрадь»,
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3		Письмо овалов и полуовалов.
4		Рисование бордюров.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху).
8		Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. Фронтальный опрос.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.
11		Письмо полуовалов. Письмо овалов.
12		Строчная и заглавная буквы А, а.
13		Строчная и заглавная буквы О, о.
14		Строчная буква и.
15		Заглавная буква И.
16		Строчная буква ы.
17		Строчная и заглавная буквы У, у.
	Раздел 2. «Букварный период», 68 ч.	
18		Строчная и заглавная буквы Н, н. Фронтальный опрос
19		Строчная и заглавная буквы С, с.
20		Заглавная буква С.
21		Строчная и заглавная буквы К, к.
22		Строчная и заглавная буквы Т, т.
23		Письмо слогов и слов с буквами Т, т.
24		Строчная и заглавная буквы Л, л.
25		Повторение и закрепление изученного.
26		Строчная буква р. Заглавная буква Р.
27		Строчная и заглавная буквы В, в.
28		Строчная и заглавная буквы Е, е.

29	Строчная и заглавная буквы П, п.
30	Строчная и заглавная буквы П, п.
31	Строчная и заглавная буквы М, м.
32	Оформление границ предложения.
33	Строчная и заглавная буквы З, з.
34	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].
35	Строчная и заглавная буквы З, з.
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.
37	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']
38	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.
41	Заглавная буква Д.
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.
43	Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].
44	Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.
47	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.
48	Строчная буква ч.
49	Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.
50	Заглавная буква Ч.
51	Буква ь.
52	Письмо слов с буквой ь.
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
54	Письмо слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.
55	Письмо слов с изученными буквами.
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
57	Письмо слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи.
58	Строчная буква ё.
59	Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Фронтальный опрос.
60	Заглавная буква Ё.
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.
63	Слогозвуковой анализ слов со звуками [х], [х'].
64	Письмо слогов и слов с буквами Х, х.
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
67	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʼy].
68	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
70	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].

71		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72		Строчная и заглавная буквы Э, э.
73		Письмо слогов и слов с буквами Э, э.
74		Строчная буква щ.
75		Соотношение звучания и написания слогов ща, щу.
76		Заглавная буква Щ.
77		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
78		Строчные буквы Ъ, ъ.
79		Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
80		Письмо слов и предложений.
81		Письмо слов и предложений.
82		Повторение, слоگو-звуковой анализ слов.
83		Обобщение изученного материала.
84		Урок-игра «В мире букв».
85		Урок-путешествие.
	Раздел 3. «Наша речь», 2 ч.	
86		Знакомство с учебником. Язык и речь.
87		Речь устная и речь письменная.
	Раздел 4. «Текст, предложение, диалог», 3ч.	
88		Текст
89		Предложение
90		Диалог.
	Раздел 5. «Слова, слова, слова ...», 4 ч.	
91		Слово. Роль слов в речи.
92		Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.
93		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
94		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
	Раздел 6. «Слово и слог. Ударение», 6 ч	
95		Слово и слог.
96		Деление слов на слоги.
97		Перенос слов.
98		Правила переноса слов (первое представление).
99		Ударение (общее представление).
100		Словообразующая роль ударения.

	Раздел 7. «Звуки и буквы», 65 ч.	
101		Звуки и буквы.
102		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
103		Русский алфавит, или Азбука.
104		Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.
105		Гласные звуки.
106		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
107		Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
108		Ударные и безударные гласные звуки.
109		Особенности проверяемых и проверочных слов.
110		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
111		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
112		Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.
113		Согласные звуки.
114		Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).
115		Слова с удвоенными согласными.
116		Буквы Й и И.
117		Твёрдые и мягкие согласные звуки.
118		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
119		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
120		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
121		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
122		Согласные звонкие и глухие.
123		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
124		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
125		Проверочный диктант. (Слова из словаря)
126		Работа над ошибками.
127		Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.
128		Шипящие согласные звуки.
129		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж.
130		Буквы шипящих согласных звуков: непарных мягких ч, щ.
131		Проект «Скороговорки».
132		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
133		Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

134	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
135	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
136	Итоговая контрольная работа
137	Работа над ошибками
138	Заглавная буква в словах
139	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.
140	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
141	Повторение. Перенос слов.
142	Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
143	Повторение Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
144	Повторение. Заглавная буква.
145	Повторение. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
146	Контрольное списывание
147	Работа над ошибками
148	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
149	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
150	Согласные звонкие и глухие
151	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
153	Ударные и безударные гласные звуки
154	Особенности проверяемых и проверочных слов.
155	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
156	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
157	Работа с орфографическим словарём.
158	Буквы Ё и И
159	Твёрдые и мягкие согласные звуки
160	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
161	Предложение
162	Ударные и безударные гласные звуки
163	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
164	Урок – игра. Проект «Сказочная страничка»
165	Урок КВН. Знатоки русского языка.

2 класс

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела	Тема урока
	Раздел 1. «Наша речь», 3 ч.	
1		Знакомство с учебником. Язык и речь.
2		Виды речевой деятельности.
3		Диалог и монолог.
	Раздел 2. «Текст», 4 ч.	
4		Признаки текста: целостность, связанность, законченность.
5		Тема, главная мысль текста. Заглавие. Проверочная работа.
6		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
7		Вводная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».
	Раздел 3. «Предложение», 12ч.	
8		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе». Предложение как единица речи.
9		Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.
10		Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
11		Главные члены предложения (основа).
12		Второстепенные члены предложения.
13		Главные члены предложения.
14		Подлежащее и сказуемое. Проверочная работа.
15		Распространённые и нераспространённые предложения.
16		Связь слов в предложении.
17		Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Самостоятельная работа.
18		Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
19		Работа над ошибками по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Связь слов в предложении.
	Раздел 4 «Слова, слова,	

	слова...» 17ч.	
20		Номинативная функция слова.
21		Однозначные и многозначные слова.
22		Прямое и переносное значение слов.
23		Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.
24		Синонимы.
25		Антонимы.
26		Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.
27		Изложение текста по данным к нему вопросам. Самостоятельная работа.
28		Анализ изложений. Родственные (однокоренные) слова.
29		Корень слов (первое представление).
30		Различение родственных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями.
31		Корень в однокоренных словах.
32		Слог как минимальная произносительная единица.
33		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.
34		Разноместность и подвижность русского ударения.
35		Перенос слов по слогам.
36		Составление рассказа по рисункам, вопросам и опорным словам.
37		Контрольная работа за I четверть по теме «Перенос слов по слогам».
	Раздел 5. «Звуки и буквы», 55ч.	
38		Работа над ошибками по теме «Перенос слов по слогам». Звуки и буквы.
39		Значение алфавита.
40		Составление рассказа по репродукции картины «За обедом».
41		Обобщение по теме «Русский алфавит». Проверочная работа.
42		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
43		Работа с текстом.
44		Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме.
45		Безударный гласный звук в корне слова и его обозначение на письме. Проверочная работа.
46		Особенности проверяемых и проверочных слов.
47		Проверка безударного гласного звука в корне слова.
48		Проверка безударного гласного звука в корне слова.
49		Проверка безударного гласного звука в корне слова.
50		Проверка безударного гласного звука в корне слова путем подбора однокоренных слов.
51		Проверка безударного гласного звука в корне слова.
52		Проверка безударного гласного звука в корне слова.
53		Представление об орфограмме.
54		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

55		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
56		Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове».
57		Работа над ошибками по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове». Работа с деформированным текстом.
58		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
59		Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла».
60		Признаки согласного звука.
61		Согласный звук «й» и буква «и краткое».
62		Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
63		Проект «И в шутку, и всерьёз».
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.
65		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.
67		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Проверочная работа.
68		Работа с текстом.
69		Проект «Пишем письмо».
70		Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. Проверочная работа.
71		Проект «Рифма».
72		Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща.
73		Контрольная работа за II четверть по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща».
74		Работа над ошибками по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща». Работа с предложением и текстом.
75		Звонкие и глухие согласные.
76		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
77		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
78		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
79		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
80		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
81		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
82		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
83		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
84		Правописание парных согласных в конце и в середине слова.
85		Правописание парных согласных в конце и в середине слова. Проверочная работа.
86		Постановка орфографической задачи при написании слов.
87		Способы проверки написания буквы, обозначающей глухой или звонкий согласный звук.
88		Способы проверки написания буквы, обозначающей глухой или звонкий согласный звук.
89		Способы проверки написания буквы, обозначающей глухой

		или звонкий согласный звук.
90		Правописание гласных и согласных в корне слова.
91		Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».
92		Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».Разделительный мягкий знак.
93		Правило написания разделительного ь в словах.
94		Составление устного рассказа по серии рисунков.
95		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак». Проверочная работа.
	Раздел 6. «Части речи», 59ч.	
96		Что такое части речи?
97		Части речи.
98		Имя существительное.
99		Имя существительное.
100		Значение имен существительных.
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
105		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
106		Собственные и нарицательные имена существительные.
107		Заглавная буква в именах собственных.
108		Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Самостоятельная работа.
109		Изменение имён существительных по числам.
110		Изменение имён существительных по числам.
111		Синтаксическая функция имени существительного в предложении.
112		Упражнения в разборе имени существительного как части речи.
113		Упражнения в разборе имени существительного как части речи.
114		Изложение текста по вопросам. Самостоятельная работа.
115		Обобщение по теме «Имя существительное».
116		Глагол как часть речи.
117		Синтаксическая функция глагола в предложении.
118		Употребление глаголов в речи.
119		Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Самостоятельная работа.
120		Изменение глагола по числам.
121		Изменение глагола по числам.
122		Правописание частицы НЕ с глаголом.
123		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.
124		Грамматические признаки глаголов.
125		Роль глаголов в тексте – повествовании.
126		Контрольная работа за III четверть по теме « Глагол».

127		Работа над ошибками по теме «Глагол». Составление текста.
128		Имя прилагательное.
129		Связь имени прилагательного с именем существительным.
130		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
131		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
132		Сравнение как одно из выразительных средств языка.
133		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Самостоятельная работа.
134		Изменение имён прилагательных по числам.
135		Изменение имён прилагательных по числам.
136		Проверка знаний.
137		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.
138		Роль имени прилагательного в тексте-описании.
139		Составление текста-описания по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Роль имени прилагательного в тексте-описании.
140		Местоимение как часть речи.
141		Значение и употребление личных местоимений в речи.
142		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
143		Восстановление предложений.
144		Что такое текст – рассуждение?
145		Местоимение как часть речи.
146		Роль предлогов в речи.
147		Правописание предлогов с именами существительными.
148		Редактирование повествовательного текста.
149		Контрольная работа за IV четверть по теме «Местоимение».
150		Работа над ошибками по теме «Местоимение». Роль предлогов в речи.
151		Правописание предлогов с именами существительными.
152		Обобщение по теме «Предлоги». Проверочная работа.
153		Проект «В словари - за частями речи».
154		Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».
	Раздел 7. «Повторение», 16ч.	
155		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного во 2 классе» Язык и речь.
156		Текст. Сочинение по картине.
157		Предложение.
158		Однокоренные слова.
159		Части речи.
160		Части речи.
161		Части речи.
162		Проверка знаний. Самостоятельная работа.
163		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
164		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

165		Правописание слов с удвоенными согласными.
166		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
167		Обучающее изложение по готовому плану.
168		Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного во 2 классе». Тест.
169		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
170		Повторение. Урок-игра.

3 класс

№ Урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела	Тема урока
	Раздел 1. «Язык и речь», 2 ч.	
1.		Наша речь и наш язык
2.		Наш язык
	Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание», 18 ч.	
3.		Текст. Типы текстов
4.		Предложение.
5.		Виды предложений по цели высказывания
6.		Входная контрольная работа.
7.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
8.		Развитие речи. Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
9.		Виды предложений по интонации. Словарный диктант
10.		Предложения с обращением.
11.		Предложения с обращением.
12.		Главные и второстепенные члены предложений.
13.		Разбор предложения по членам.
14.		Разбор предложения по членам.
15.		Простое и сложное предложения.
16.		Сложное предложение.
17.		Сложное предложение.
18.		Словосочетание.
19.		Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение».
20.		Анализ ошибок по теме «Предложение».
	Раздел 3. «Слово в языке и речи», 25 ч.	
21.		Лексическое значение слова
22.		Синонимы.
23.		Антонимы.

24.		Омонимы.
25.		Слово и словосочетание.
26.		Фразеологизмы.
27.		Фразеологизмы.
28.		Развитие речи. Изложение. «Скворцы».
29.		Части речи.
30.		Имя существительное
31.		Местоимение.
32.		Имя прилагательное.
33.		Развитие речи. Составление рассказа по картине Хруцкого «Цветы и плоды»
34.		Глагол.
35.		Имя числительное.
36.		Однокоренные слова.
37.		Слово и слог.
38.		Гласные звуки.
39.		Согласные звуки.
40.		Звонкие и глухие согласные звуки.
41.		Разделительный мягкий знак. Словарный диктант
42.		Развитие речи. Изложение. «Ёлочка».
43.		Наши проекты. «Рассказ о слове»
44.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
45.		Анализ ошибок допущенных в. диктанте по теме «Слово в языке и речи».
	Раздел 4. «Состав слова»	
46.		Корень слова.
47.		Правописание корня в однокоренных словах.
48.		Сложные слова.
49.		Формы слова. Окончание.
50.		Нулевое окончание слова.
51.		Слова, которые не имеют окончания.
52.		Приставка как значимая часть слова.
53.		Значение приставки в слове.
54.		Суффикс как значимая часть слова.
55.		Значение суффикса в слове.
56.		Развитие речи. Составление рассказа по картине Рылова «В голубом просторе»
57.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
58.		Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова»
	Раздел 5. «Правописание частей слов», 30ч.	
59.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.
60.		Правописание слов с безударными гласными в корне.
61.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант
62.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне

		слова.
63.		Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
64.		Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
65.		Правописание слов с парными согласными в корне.
66.		Развитие речи. Обучающее изложение. «Лесная полянка».
67.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
68.		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.
69.		Правописание слов с удвоенными согласными.
70.		Правописание слов с удвоенными согласными.
71.		Развитие речи. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
72.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»,
73.		Анализ ошибок допущенных в диктанте по теме «Правописание корней слов»,
74.		Правописание суффиксов –ек, -ик и приставок.
75.		Правописание суффиксов –ек, -ик и приставок.
76.		Правописание суффиксов в словах.
77.		Правописание приставок в словах.
78.		Правописание значимых частей слова.
79.		Правописание приставок и предлогов.
80.		Правописание приставок и предлогов.
81.		Место и роль разделительного твердого знака в слове
82.		Разделительные твердый и мягкий знаки.
83.		Проект «Составляем орфографический словарь»
84.		Закрепление правописание слов с разделительными ъ и ь знаками.
85.		Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».
86.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»
87.		Анализ ошибок в контрольном диктанте по теме «Правописание частей слова»
88.		Части речи.
	Раздел 5. «Имя существительное», 39 ч.	
89.		Имя существительное и его роль в речи.
90.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
91.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Проверочная работа.
92.		Развитие речи. Обучающее изложение «Скворец Лёва».
93.		Анализ ошибок, допущенных в изложении «Скворец Лёва».
94.		Собственные и нарицательные имена существительные.
95.		Собственные и нарицательные имена существительные
96.		Проект «Тайна имени»
97.		Число имен существительных
98.		Число имен существительных Словарный диктант.
99.		Род имен существительных

100.		Род имен существительных
101.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
102.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
103.		Развитие речи. Обучающее изложение. «Кот и куры».
104.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
105.		Анализ ошибок допущенных в диктанте по теме «Имя существительное».
106.		Склонение имен существительных
107.		Падеж имен существительных.
108.		Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
109.		Анализ ошибок допущенных в сочинении.
110.		Именительный падеж.
111.		Именительный падеж.
112.		Родительный падеж.
113.		Родительный падеж.
114.		Дательный падеж
115.		Дательный падеж
116.		Винительный падеж
117.		Винительный падеж
118.		Творительный падеж
119.		Творительный падеж
120.		Предложный падеж.
121.		Предложный падеж.
122.		Развитие речи. Обучающее изложение. «Мышь и лев».
123.		Анализ ошибок допущенных в изложении.
124.		Все падежи
125.		Обобщение знаний.
126.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
127.		Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте по теме «Имя существительное».
	Раздел 6. «Имя прилагательное», 17 ч.	
128.		Значение и употребление имен прилагательных в речи.
129.		Роль прилагательных в тексте.
130.		Связь имен прилагательных именами существительными.
131.		Связь имен прилагательных именами существительными.
132.		Текст-описание. Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»
133.		Род имен прилагательных.
134.		Изменение имен прилагательных по родам.
135.		Число имен прилагательных Словарный диктант
136.		Число имен прилагательных
137.		Изменение имен прилагательных по падежам.
138.		Изменение имен прилагательных по падежам.
139.		Обобщение знаний.
140.		Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с

		персиками»
141.		Анализ ошибок допущенных в сочинении по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
142.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
143.		Анализ ошибок допущенных в контрольномдиктанте по теме «Имя прилагательное».
144.		Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»
	Раздел 7. «Местоимение» , 4 ч.	
145.		Личные местоимения.
146.		Изменение личных местоимений по родам.
147.		Употребление личных местоимений.
148.		Развитие речи. Обучающее изложение «Потерянный день»
	Раздел 8. «Глагол», 17 ч.	
149.		Глагол.
150.		Значение и употребление глаголов в речи
151.		Неопределенная форма глагола.
152.		Неопределенная форма глагола.
153.		Число глаголов
154.		Времена глаголов.
155.		Времена глаголов.
156.		Написание окончаний –ешь и –ишь в глаголах 2 лица. Суффикс –л.
157.		Написание окончаний –ешь и –ишь в глаголах 2 лица. Суффикс –л.
158.		Изменение глаголов по временам.
159.		Развитие речи. Обучающее изложение. «Лось».
160.		Род глаголов в прошедшем времени
161.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
162.		Итоговый контрольный диктант «Весеннее утро»
163.		Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.
	Раздел 9. «Повторение», 7 ч.	
164.		Части речи
165.		Части речи
166.		Обобщение изученного о слове, предложении.
167.		Правописание окончаний имен прилагательных
168.		Повторение изученного за год.
169.		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
170.		Урок-игра.

4 класс

№ урока	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела	Тема урока
	Раздел 1. «Повторение», 11ч.	
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.		Язык и речь. Формулы вежливости.
3.		Текст и его план.
4.		Обучающее изложение «Первая вахта»
5.		Анализ изложения. Типы текстов.
6.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7.		Диалог. Обращение.
8.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9.		Словосочетание.
10.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».
11.		Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 3 классе».
	Раздел 2. «Предложение» , 8 ч.	
12.		Однородные члены предложения (общее понятие)
13.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14.		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»
15.		Наши проекты.
16.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
17.		Сложное предложение и предложения с однородными членами
18.		Контрольный диктант по теме «Предложение».
19.		Работа над ошибками по теме «Предложение».
	Раздел 3. «Слово в языке и речи», 20 ч.	
20.		Слово и его лексическое значение.
21.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
22.		Синонимы, антонимы, омонимы.
23.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.

24.		Состав слова.
25.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова
26.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.
27.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
28.		Правописание приставок и суффиксов.
29.		Разделительные твердый и мягкий знаки.
30.		Обучающее изложение: «Два рыбака»
31.		Анализ изложения. Части речи.
32.		Склонение имён существительных и имён прилагательных
33.		Имя числительное. Глагол.
34.		Наречие как часть речи.
35.		Правописание наречий.
36.		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
37.		Контрольный диктант по теме «Части речи»
38.		Работа над ошибками по теме «Части речи».
39.		Распознавание падежей имен существительных.
	Раздел 4. «Имя существительное», 36 ч.	
40.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
41.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевлённых имён существительных.
42.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
43.		Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные.
44.		Три склонения имён существительных (общее представление).
45.		Первое склонение имен существительных.
46.		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».
47.		Второе склонение имён существительных.
48.		Третье склонение имён существительных.
49.		Имена существительные всех трёх типов склонений.
50.		Обучающее изложение «Птенцы»
51.		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных.
52.		Именительный и винительный падежи имен существительных.
53.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
54.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
55.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
56.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

57.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
58.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
59.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
60.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
61.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
62.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
63.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.
64.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
65.		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
66.		Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».
67.		Работа над ошибками «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».
68.		Склонение имён существительных во множественном числе.
69.		Именительный падеж имён существительных множественного числа.
70.		Родительный падеж имён существительных множественного числа.
71.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
72.		Обучающее изложение «Тревога».
73.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных.
74.		Контрольный диктант по теме «Повторение за первое полугодие».
75.		Работа над ошибками по теме «Повторение за первое полугодие». Наши проекты.
	Раздел 5. «Имя прилагательное», 29 ч.	
76.		Имя прилагательное как часть речи.
77.		Род и число имен прилагательных.
78.		Описание игрушки.
79.		Склонение имен прилагательных.
80.		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».
81.		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
82.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
83.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

84.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
85.		Именительный, винительный, родительный падежи.
86.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
87.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского рода.
88.		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
89.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
90.		Склонение имен прилагательных женского рода
91.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
92.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
93.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
94.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
95.		Изложение описательного текста.
96.		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
97.		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».
98.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
99.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
100.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
101.		Обобщение по теме «Имя прилагательное».
102.		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
103.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
104.		Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний.
	Раздел 6. «Местоимение» , 9 ч.	
105.		Местоимение как часть речи.
106.		Личные местоимения.
107.		Изменение личных местоимений первого и второго лица по падежам.
108.		Склонение личных местоимений третьего лица.
109.		Изменение личных местоимений по падежам.
110.		Изложение повествовательного текста с элементами описания.
111.		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
112.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».
113.		Работа над ошибками по теме «Местоимение».
	Раздел 7.	

	«Глагол», 33 ч.	
114.		Глагол как часть речи.
115.		Изменение глаголов по временам.
116.		Неопределённая форма глагола.
117.		Неопределенная форма глагола.
118.		Правописание частицы не с глаголами.
119.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
120.		Анализ изложения. Спряжение глаголов.
121.		Спряжение глаголов.
122.		Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
123.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна». Большая вода».
124.		I и II спряжение глаголов настоящего времени.
125.		I и II спряжение глаголов будущего времени.
126.		Наши проекты.
127.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
128.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
129.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
130.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.
131.		Возвратные глаголы.
132.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
133.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
134.		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.
136.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.
137.		Правописание глаголов в прошедшем времени.
138.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
139.		Изложение повествовательного текста по вопросам.
140.		Контрольный диктант по теме «Глагол»
141.		Работа над ошибками по теме «Глагол». Повторение.
142.		Обобщение по теме «Глагол».
143.		Обобщение по теме «Глагол».
144.		Изложение повествовательного текста.
145.		Анализ изложения. Повторение.
146.		Проверка знаний по теме «Глагол»
	Раздел 8. «Повторение», 24 ч.	
147.		Язык. Речь. Текст.
148.		Предложение и словосочетание.
149.		Предложение и словосочетание.
150.		Предложение и словосочетание.
151.		Слово и его лексическое значение.

152.		Сложные слова.
153.		Сложные слова.
154.		Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».
155.		Состав слова.
156.		Состав слова.
157.		Состав слова.
158.		Контрольный диктант по теме «Повторение».
159.		Работа над ошибками по теме «Повторение».
160.		Части речи.
161.		Части речи.
162.		Части речи.
163.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
164.		Анализ изложения. Части речи.
165.		Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение».
166.		Работа над ошибками по теме «Повторение».
167.		Звуки и буквы.
168.		Повторение. Звуки и буквы.
169.		Итоговое повторение и обобщение.
170.		Урок-игра «По галактике Частей Речи».

1 класс

дата проведения	Вид контроля	Задание
	Контрольное списывание	<p>Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.</p> <p>Задание: спиши текст, раскрывая скобки.</p> <p>(М,м)ы живем в (М,м)оскве. (М,м)осква – большой красивый (Г,г)ород. (М,м)осква – (С,с)толица нашей Родины. (В,в)о всём мире люди знают слова (М,м)осква, (К,к)ремль. (К,к)расива кремлёвская стена. (23 слова)</p>
	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	<p style="text-align: center;">Приход весны.</p> <p style="text-align: center;">Наступила весна. Стоят чудные деньки. По рекам плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много маленьких детей. Все рады приходу весны. (28 слов).</p> <p><i>Слова для справок:</i> много, наступила.</p> <p><i>Грамматические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши из текста два слова, которые называют действие предмета, и два слова, которые называют признак предмета. 2. В словах деньки, льдины подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2 класс

дата проведения	Вид контроля	Задание
	Вводная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	<p>Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.</p> <p style="text-align: center;">В лесу.</p> <p>Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.</p> <p>Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова: идут, рядом, ежики – разделить на слоги. 2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.
	Проверочная работа по теме «Подлежащее и сказуемое»	<p>Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.</p> <p style="text-align: center;">Пушок</p> <p>У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.</p>

		<p>Грамматическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое. 2. Допишите одно-два предложения в конце текста.
	<p>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</p>	<p>Лепка</p> <p>Андрюша и Лена взяли глину. Ребята налили воду в банку. Девочка лепит репку. Вот хвостик. Тут листик. У Андрюши вышли зайка и слон. Зайчик белый. Слон серый.</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>Подчеркните главные члены предложения во втором или третьем предложении.</p>
	<p>Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</p>	<p>В парке</p> <p>Наступила осень. Школьники с учительницей идут гулять в парк. Трава на лужайке ещё зеленая. Стучат пёстрые дятлы. Белка грызёт шишки. Под кустом шуршит ёжик. Мальчики взяли с собой в парк собаку Жучку.</p> <p><i>Грамматические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни орфограммы. 2. Крот, овраг, голод, шкаф, короб, колос, сук, хлеб, град, лоб. 3. Исправь ошибки. <p>Наша Кожка мурка- большая шалуня. Папа принес чючеловоробя. Мурка схватила чючело. Осталис от птичьки одни ключя.</p>
	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Разлив реки.</p> <p>Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.</p> <p>Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение. 2. Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

3 класс

дата проведения	Вид контроля	Задание
	<p>Входная контрольная работа</p>	<p>Прощание с осенью</p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.</p> <p>Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.</p> <p>Спишите слова. Рядом со словом запишите</p>

		<p>количество слогов, звуков, букв.</p> <p>Малина -</p> <p>Группа -</p> <p>Яма - ...</p> <p>Разделите слова для переноса.</p> <p>Полкан, урчать, маленьких.</p> <p>Спишите предложение:</p> <p>Пожелтели солнца редкие лучи.</p> <p>Подчеркните главные члены предложения. Найдите в предложении имя прилагательное, подчеркните его волнистой линией.</p>
	Контрольный диктант	<p>Волшебный лес.</p> <p>Пробушевала метель. Лес как в сказке. Ель стоит как молчаливый витязь. На плечах хвойная кольчуга. На колючую хвою села птичка. На снежной поляне маленькие ёлочки. Их совсем занесло снегом. Как они хороши и пригожи! Вьюга сделала деревьям модные прически. Нарядная снежная шапка украсила макушку сосны. Ясная березка распустила серебряные от инея косы. Блестит на солнце нежно-розовая тонкая береста берез.</p> <p>Слова для справок: пробуше<u>в</u>ала, украс<u>и</u>ла</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста 3 словосочетания: прилагательное + существительное. Определите род, число и падеж имен прилагательных в этих словосочетаниях. 2. Подчеркнуть главные члены в предложении: НАРЯДНАЯ СНЕЖНАЯ ШАПКА УКРАСИЛА МАКУШКУ СОСНЫ. Определить падеж имен существительных.
	Итоговый контрольный диктант	<p>Весеннее утро.</p> <p>Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.</p> <p>Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова. 2. Разобрать слова по составу: ЦВЕТОЧКАМИ, ВЕСЕННЕЕ 3. Выпишите из текста три глагола с приставками. Приставки выделите. 4. Разберите предложения по членам: в-1 – второе предложение, в-2 – третье.

4 класс

дата проведения	Вид контроля	Задание
-----------------	--------------	---------

	<p>Входная контрольная работа</p>	<p>Пришла осень.</p> <p>Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.</p> <p>Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.</p> <p><i>Грамматические задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях. 2. Разобрать по составу слова: <i>вырубках, грибное.</i>
	<p>Обучающее изложение: «Два рыбака»</p>	<p>Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.</p> <p>Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.</p> <p>Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу на воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепил когтями одну рыбку и съест.</p> <p>Теперь кот и рыбак ловят рыбку врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком.</p> <p style="text-align: right;">(Е. Чарушин)</p> <p><i>Грамматические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему и главную мысль текста. 2. Выпиши из каждой части текста трудные для написания слова. 3. Написать план для изложения к тексту 4. Написать изложение по тексту
	<p>Контрольный диктант</p>	<p>«Совесь»</p> <p>Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.</p> <p>На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.</p> <p>Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.</p> <p>Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число. 2. Поставь глаголы в неопределённую форму: <u>Пришла, идёт, посмотрит.</u>
	<p>Изложение</p>	<p>Северный олень</p>

	<p>описательного текста</p>	<p>По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное - северный олень; крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут - он сам себе еду добывает.</p> <p>Олений корм - кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.</p> <p>Зимой серебряное пастбище занесет глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгрести копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.</p> <p>К долгожданному приходу весны у него полностью стерты копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет. (По И. Надеждиной.)</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Почему автор называет северного оленя удивительным животным?</p> <p>Чем питается северный олень?</p> <p>Опишите ягель.</p> <p>Какие трудности испытывает олень зимой?</p> <p>Примерный план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительное животное. 2. Ягель. 3. Ягель под снегом. 4. Стертые копыта.
	<p>Итоговый контрольный диктант</p>	<p>Последние денёчки.</p> <p>Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.</p> <p>Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <p>Базовый уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2. Разобрать слова как части речи: Укрыли, молочным, (за) ночь. 3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: ледяные. <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выписать словосочетания с вопросами из 1-го предложения.

Аннотация к рабочей программе по «Русскому языку»

Рабочая программа по «Русскому языку» 1-4 класса составлена на основе Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Основной образовательной программы начального общего образования, Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ № 46».

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 1 классе отводится 165 часов из расчета 5 часов в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию