Согласовано.
августа 2022 г.
Руководитель школьного
циклового методического объединения
()
Принято на заседании
Педагогического совета № 1
MAOY «COIII №46»
августа 2022 г.
usi yota 2022 1.
Утверждено:
Приказ №
августа 2022 г.
abi yeta 2022 i.
О. А. Пушкарева

Рабочая программа по курсу

«В мире информации»

2 Г класс

Составитель: Хитматулина Оксана Александровна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаковосимволические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаковосимволического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными

информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем

программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

- •В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:
- в личностной готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
 - в социальной освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.
- В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели* и *критерии* диагностики информационной компетентности учащихся второго класса.
 - 1. Работа с источниками информации:
 - знание того, какие источники информации существуют;
 - умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
 - 2. Обработка и представление результатов:
 - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
 - умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
 - умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

- 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- 2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- 3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
- 4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

- 1. *Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2017.
- 2. *Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2017.

Содержание программы.

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
 - получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
 - организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
 - создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

- Личностные:
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - определять и формулировать цель деятельности;
 - работать по предложенному плану;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» второклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме:
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной залачи:
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Тематическое планирование.

№п.п	ческое планиров Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	 работать с табличной информацией; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой; определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.
2.	На уроке математики На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план Ребус, графический диктант, таблица	 работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены
4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	 ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;
			 читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.

5	Разгадываем и	Таблица,	• работать по правилам;
3	газгадываем и составляем ребусы	ребусы	 самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде таблицы; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	 работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; самостоятельно выполнять задание творческого характера.
7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы	 работать с табличными данными; осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; преобразовывать линейную диаграмму в круговую.
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	 анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	работать с текстом;озаглавливать текст;

		T	
			 находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.
10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	 работать с инфографикой; анализировать информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; создавать собственный информационный объект.
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	 интерпретировать данные столбчатой диаграммы; на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	 разгадывать ребусы; объяснять значения пословиц и поговорок; интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; достраивать круговую диаграмму.

13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	 анализировать информацию, представленную в виде текста; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	 ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
15	На улице	Адресные таблица, таблица, инфографика	 ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках; получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	 работать с текстом; правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; работать с табличными данными; анализировать данные инфографики; находить сходство и различие объектов; составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; определять вид инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; создавать легенду диаграммы; строить линейную диаграмму.
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	 работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; ранжировать табличные данные; сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.

18	Любимые мультфильмы	Киноафиша, линейная диаграмма	 анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного здания; находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; создавать собственный информационный объект.
19	В бассейне	Текст, пикторгаммы	 работать с текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; использовать информацию для построения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн	 работать с текстом; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; определять вид инфографики; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	 осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с табличными данными; осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.

22	Широкая	Таблица,	• осуществлять поиск информации,
22	Масленица	инфографика,	необходимой для выполнения учебного
	тиасленица	текст	
		ICKCI	задания;
			• преобразовывать информацию из одной
			формы в другую;
			• анализировать табличные данные;
			• используя табличные данные, давать
			правильные ответы на вопросы;
			• работать с нестандартной линейной
			диаграммой;
			• находить информацию, представленную в
			неявном виде;
			• используя полученную информацию, строить
			логические умозаключения для выполнения
			учебной задачи
23	Логические	Таблицы,	• понимать ход рассуждении;
	таблицы	логические задачи	• работать по алгоритму;
			• строить логические умозаключения;
			• на основе самостоятельно построенного
			умозаключения восстанавливать «пропуски» в
			алгоритме действий;
			• решать логические задачи, пользуясь
			обобщенными способами действий;
			• строить речевое высказывание в
			соответствии с поставленной задачей
24	Решаем	Таблицы,	• анализировать данные текстовой задачи;
	логические	логические задачи	• понимать ход рассуждений;
	задачи		• работать по алгоритму;
			• строить логические умозаключения;
			• на основе самостоятельно построенного
			умозаключения восстанавливать «пропуски» в
			алгоритме действий;
			• решать логические задачи, пользуясь
			обобщенными способами действий;
			• строить речевое высказывание в соответствии с
			поставленной задачей.

25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	 интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; строить логические умозаключения; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.
26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	 работать с текстом; находить в тексте необходимую информацию; анализировать инфографику в виде пиктограмм; самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	 анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

28	О чем расскажет упаковка?	Іиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	 озаглавливать текст; расшифровывать ребус; анализировать данные столбчатой диаграммы; интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; создавать собственный информационный объект; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

31	Этикетки на	Знаки	• понимать информацию, которую несет
	одежде	(пиктограммы) на	информационный объект;
		этикетках одежды,	• пользоваться ранее полученной информацией
		таблица	для выполнения учебного задания;
			• устанавливать соответствие между различными
			информационными объектами;
			• дополнять информационные объекты
			недостающей информацией;
			• строить речевое высказывание в устной и
			письменной форме в соответствии с поставленной
			задачей.
32	Пришкольная	Столбчатая	• работать со столбчатой диаграммой;
	территория	диаграмма,	• используя данные диаграммы, выбирать
		таблицы,	нужные графические объекты;
		пиктограммы	• преобразовывать информацию из одного вида в
			другой;
			• используя полученную информацию,
			правильно отвечать на поставленные вопросы;
			• проводить самостоятельное исследование;
			• оформлять результаты исследования в виде
			таблицы; делать выводы и интерпретировать
			полученные результаты;
			• находить информацию, представленную в
			явном и неявном виде;
			• осуществлять поиск информации, необходимой
			для выполнения учебного задания;
			осуществлять анализ объектов с выделением
			существенных и несущественных признаков.
33	Информация	Кластер,	• анализировать графические объекты;
		пиктограммы,	• адекватно передавать информацию и выражать
		рисунок	свои мысли в соответствии с поставленными
			задачами;
			• составлять грамотное высказывание в
			письменной форме;
			• осуществлять анализ объектов с выделением
			существенных и несущественных признаков;
			• составлять кластер;
			• определять, достаточно ли представленной
			информации для решения учебной задачи;
			• использовать информацию для построения
			умозаключений;
			• объяснять значение пиктограмм на основе
			имеющихся знаний, собственного жизненного
2.4	Umananaa	Т	опыта.
34	Итоговое	Тест	• пользоваться ранее полученной информацией
	занятие.		для выполнения учебного задания;
	Проверь себя		• анализировать свои навыки и сопоставлять их
			со способами выполнения учебных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная для учителя

Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.

Основная для учащихся

Рабочая темрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.