



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 5)



Директор МАОУ СОШ № 46

О.А.Пушкарёва

17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 46» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» (МАОУ «СОШ № 46»)
Руководитель	Пушкарёва Ольга Александровна
Адрес организации	426063 УР г.Ижевск переулок Прасовский дом 5
Телефон, факс	(3412)246-140
Адрес электронной почты	sc046@IZH-SHL.UDMR.RU
Учредитель	Управление образования города Ижевска
Дата создания	1950 год
Лицензия	№ 39 от 13.01.2014 серия 18Л1 номер 0000507
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 180 от 06.06.2014, срок действия: до 06.06.2026г.

МАОУ «СОШ № 46» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Ижевска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процентов – рядом со Школой, 11 процентов – из разных районов города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

*С отчетом ознакомлена
зам. начальника ШО по
общему образованию
Касимова И. И.*

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели программу воспитания в полном объеме, в которой отражено

- разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- работа педагогических, цикловых методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; деятельность различных детских общественных объединений.

Введение рабочей программы по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II. Воспитательная работа

По работе программы воспитания за 2021-2022 учебный год рассматривались все направления, но основным было патриотическое направление.

По развитию патриотического направления проведены следующие мероприятия:

- День героев Отечества – 1-11 классы
- День полного освобождения Ленинграда – 27.01 – 1-11 классы
- Смотр песни и строя 1-6 классы
- Инсценировка военной песни – 7-11 классы
- Урок мужества – 1-11 классы
- Оформление школы к празднику «День Победы» 1-11 классы
- Участие в акции «Бессмертный полк» - 1-11 классы
- Акции «Письмо ветерану»

Ученическое самоуправление в школе реализуется следующим образом: распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов, работа пресс-центров классов по подготовке новостей от каждого класса для дальнейшей их публикации на официальных сайтах школы.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ № 46» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Школа сотрудничает с детскими объединениями РДШ (участие в конкурсах, форумах по линии данной организации) и «Волонтеры Победы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

— Регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. (5 Б класс занимался на базе школы Юных летчиков, ходили в походы выходного дня, принимали участие в Кругосветке Удмуртии. Команда «Вольный ветер» заняла 1 место в Открытом туристическом Слете обучающихся образовательных организаций г. Ижевска «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».)

Профориентационная работа – Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ № 46» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

– общешкольное родительское собрание и собрание председателей родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

– *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- Общешкольных родительских собраний проведено – 2
 Родительских собраний классов проведено по – 156
 Программа родительского просвещения «Академия родительского счастья»

Основные мероприятия по просвещению и консультированию родителей, проведенные на уровне муниципального образования

- Родительский лекторий "Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних" - 43
- Общешкольное родительское собрание по профилактике вовлечения детей в несанкционированные митинги – 126
- Родительский лекторий "Психологический климат в семье и стили семейного воспитания" - 64
- Родительский лекторий "Переходный период привыкания к школьной среде: от дошкольного к школьному возрасту" - 51
- Тематическая консультация родителей на тему: "Особенности переходного возраста" - 14
- Тематическая консультация родителей на тему: "Плохая память. Как её развить?" - 3
- Тематическая консультация родителей на тему: "Трудный ребенок. Какой он?" - 12
- Собрание руководителей родительских комитетов классов на тему: "Финансовая грамотность детей" - 34
- Родительский лекторий "Для чего нужна финансовая грамотность" - 22
- Родительский лекторий по половому воспитанию подростков "Если не мы, то кто?" - 29

Для сближения учащихся и их родителей проведены – соревнования 1-4 классы «Папа, мама, я – спортивная семья», «День защиты детей».

Основные направления занятий дополнительного образования, которые проводятся в МАОУ «СОШ № 46» это:

- *физкультурно-спортивное* – «Минифутбол», «Спортивные игры», «Легкая атлетика» (4)

- *художественное* – «Академический вокал», «Ложжари», «Эстрадный вокал», «Ритмика и бальный танец», «Танцуем все», «Бумажное кружево», «Текстильные сувениры», «Театр», «Изобразительное искусство» (9)

- *социально-гуманитарное* – «Читательская грамотность», «Психология общения» (2)

- *техническое* – «Монтаж и постпродакшн», «Фото», «Копирайтинг от А до Я», «Рекламная графика и дизайн», «Геймдизайн», «Экспериментальные задачи по физике», «Методы решения физических задач», «Я решаю задачи по физике» (8)

На данный выбор направлений повлияло кадровое обеспечение, запрос обучающихся и родительский в результате проведенного анкетирования.

Для обучающихся школы было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством дополнительного образования».

В анкете было 5 вопросов, которые нужно было оценить по 4х бальной шкале, где
4 балла – высокий уровень
3 балла – достаточный уровень
2 балла – недостаточный уровень
1 балл – низкий уровень

Вопросы:

1. Безопасность учащихся в образовательной организации
 2. Качество дополнительного образования
 3. Возможность получения дополнительного образования
 4. Материально-техническая оснащенность
 5. Доступность информации о дополнительном образовании реализуемом в школе
- Большинство обучающихся устраивает качество дополнительного образования в школе.



В школе активно действует правовой отряд, под руководством учителя высшей категории Шаклеиной Д.Н. В течение года ребята активно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Отчет по мероприятиям правового отряда «Человек и...»
2022г.

№	дата	мероприятие	место	результат
1.	19-20.02.22	Школа лидеров детского правового движения -2 сессия	Штаб городских проектов «Лифт»	участие личное – 4 человека
2.	03.22	Городской семинар «Мои действия – моя ответственность» для педагогов и Правовая игра для учащихся школ с приглашением прокурора отдела по надзору за исполнением ФЗ Мелешко Г.А. и инспектора ОДН г. Ижевска Бекмансуровой А.Н.	ИМЦ Альтернатива	участие – 5 человек
3.	21.04.22	Итоговое городское мероприятие правовых отрядов	IT- куб	Диплом лидера по итогам 2021-2022 учебного года
4.	23-24.04.22	Школа лидеров детского правового движения -3 сессия	Штаб городских проектов «Лифт»	участие личное – 4 человека
5.	01.09.22	Беседа с прокурором Первомайского района Черниевым М.А. Профорентация.	школа 46	Участие – 25 человек
6.	в течение сентября	Разработка положения «Церемония поднятия флага в МАОУ СОШ №46»	школа 46	участие -5 человек
7.	18.10.22	Открытый пешеходный марафон «Мой город»	передвижение по городу	участие- группа 15 человек
8.	09.11.22	Семинар руководителей правового движения г. Ижевска «Мои права - твои права»	Школа 91	участие
9.	26-27.11. 22	Школа лидеров детского правового движения -1 сессия	Штаб городских проектов «Лифт»	участие личное – 1 человек
10.	28.11.22	Проведение практикума по 1 медицинской помощи. Совместно с Ресурсным центром первой помощи ИГМА	школа 46	участие 25 человек
11.	07.12.22г	Конституционно-правовая игра «Я-гражданин России»	ЦДТ Устиновского района	Грамота за 1 место в городе.

В Школе функционирует медицентр, который ведет работу с детьми разного возраста, начиная с 1 класса. Является неотъемлемой частью образовательного пространства.

Руководитель медицентра	Булатов Артемий Анатольевич
Целевые группы	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги
Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> • Медицентр – добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов, а также педагоги школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения. • Медицентр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О средствах массовой информации», Уставом школы, положением, приказами и распоряжениями директора школы. • Медицентр – детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. • Медицентр создан для осуществления: <ul style="list-style-type: none"> - поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы; - содействия развитию издательского дела школы; - поддержки одаренных детей; - использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
Основная цель	Развитие творческих способностей учащихся, повышение медиакультуры и социализации учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для социализации и эффективной самореализации школьников и их профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие); • Создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности; • Создание мобильных творческих групп, объединенных общей целью медицентра. • Интеграция целей базового образования с целями медиаобразования путем нахождения точек пересечения фактологии учебных предметов с внешкольной информацией, поступающей по каналам СМИ и через Интернет. • Разработка программы обучения по направлениям, фото- видео съемка, монтаж и обработка, журналистика, репортерское и издательское дело, дизайн и радио, планирование и проведение мастер-классов с привлечением внешних специалистов, участие в конкурсах различного масштаба • Расширение возможностей внутришкольной работы и внешкольного взаимодействия: информационная и педагогическая работа с родителями (законными представителями), детьми, социальными партнерами. • Освещение жизни школы: <ul style="list-style-type: none"> - через печатное издание «PRo46»; - через выпуск видео новостей «PRo46»; - через официальные страницы в социальных сетях; - через школьный сайт на базе образовательного портала УР.
Уровень реализации	Внеурочная деятельность
Задачи и результаты, реализации программы 2022 год.	<p><i>Дети:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение большего количества учащихся, обучение новых участников основам и тонкостям медийных специальностей; 2. Формирование у учащихся интеллектуальных и инструментальных навыков создания, переработки и передачи информации; 3. Подготовка обучающихся к целенаправленному поиску информации и использованию технического инструментария сети для решения медиаобразовательных задач;

4. Внедрение и расширение практики использования информационных технологий в общеобразовательный процесс, интеграция сетевой информации в базовое образование;
5. Создание новых возможностей для организации и индивидуализации образовательного процесса и расширение методической базы, как обучения, так и воспитания школьников;
6. Обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ;
7. Эффективная социализация и самореализация школьников;
8. Участие в конкурсах разных уровней;

Педагоги:

1. Формирование единой образовательной среды в школе и семье;
2. Изменение системы взаимоотношений между учителем и учеником: учитель из транслятора знаний превратится в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы добывания необходимых знаний и информации;
3. Повышение эффективности урочной и практико-ориентированной внеурочной деятельности;
4. Работа над новыми проектами в сфере
5. Работа над системой взаимодействия учащихся;

Родители:

1. Формирование, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
2. Изменение взаимоотношений в системе «школа-родитель-ребенок»: все участники образовательного процесса становятся полноправными партнерами в социально направленной, созидательной, творческой деятельности;
3. Информационная открытость для родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	854	886	932	934
	— начальная школа	411	416	443	413
	— основная школа	368	402	433	469
	— средняя школа	75	68	56	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1	3
	— основная школа	2	4	4	4
	— средняя школа	0	0	0	1
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	5	7	-
	— среднем общем образовании	0	0	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	0	3	-
	— средней школе	1	1	7	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы. В основном общем образовании появились дети, не справившиеся с ГИА, в связи с чем не получили аттестат. Данная проблема решается через организацию дополнительных занятий по таким предметам как математика и русский язык.

В 2022 году в Школе 10 обучающихся с ОВЗ и 6 человек с инвалидностью. Для всех обучающихся с ОВЗ составлены адаптированные программы и ведутся индивидуальные занятия специалистами, рекомендованными ПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	111	111	100	61	55	15	14		
3	102	102	100	61	60	14	14		
4	124	123	99	65	52	16	13	1	0,8
Итого	337	336	99,7	187	55	45	13	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процентов (в 2021 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	88	88	100	33	38	6	7		
6	101	99	98	42	42	8	8	2	2
7	75	73	97	15	20	6	8	2	2
8	96	96	100	28	29	2	2		
9	73	73	100	26	36	3	4		
Итого	433	429	99	144	33	25	6	4	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 5,2%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Сменили форму обучения	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	27	27	100	5	19	0			
11	29	29	100	12	41	2	7	1	3,4
Итого	56	56	100	17	30	2	4	1	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 13 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 4%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 40% обучающихся для поступления в вуз сдавали математику профильный уровень, 30% для поступления в вуз сдавали обществознание, 20% — биологию, 17% — литературу, по 13% — информатику и ИКТ, историю, 10% - английский язык и 3% — физику.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)
выпускников 11-го класса**

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика (проф.)	57	47	44,7	57
Русский язык	64	73	64	71
История	-	60	51,2	60,1
Обществознание	60	60	50,4	64,6
Биология	29	44	53	62,2
Химия	38	74	-	45
Физика	-	51	44,5	42
Литература	53	60	65,4	53,8
Информатика и ИКТ	65	31	61	45,5
География	-	56		59
Иностранный язык (англ.)	85	60	63	56

Информация о результатах единого государственного экзамена

№	Количество выпускников на конец года	Предмет	Кол-во выпускников сдававших предмет	Средний балл по школе	Кол-во выпускников преодолевших min порог	Кол-во выпускников не преодолевших min порог	Кол-во выпускников от 80 до 100 баллов
1	30	Русский язык	30	71	30	0	2
2	30	Математика (проф.)	13	51	11	2	0
3	30	Обществознание	9	65	8	1	0
4	30	Информатика и ИКТ	4	46	3	1	0
5	30	Биология	6	64	6	0	0
6	30	Английский язык	3	56	3	0	0
7	30	Литература	5	54	5	0	1
8	30	История	4	60	4	0	0
9	30	Физика	1	42	1	0	0
10	30	Химия	4	45	4	0	0
11	30	География	1	59	1	0	0
12	30	Математика (базовый)	18	4,2	17	1	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5,8-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	65	22	2	41	45	33	10	2	0
2021	58	21	3	29	34	20	8	6	0
2022	73	28	2	40	30	22	5	3	0

По статистике видно, что процент поступления вуз обучающихся вырос на 14%, по сравнению с 2021 годом (59%), что говорит о мотивированности школьников пришедших в 10-11 класс. Относительно 9-ых классов, следует отметить тот показатель, что дети остаются в 10-ом классе своей школы, что является, без сомнения, хорошим показателем.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов, из них 44 — имеют высшее педагогическое образование, 15 – среднее специальное педагогическое образование. 41% педагогов относятся к категории до 30-ти лет. 21% - имеют высшую квалификационную категорию, 27% - имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с современными требованиями к организации работы с детьми ОВЗ в 2022 году педагогические работники (64%), прошли обучающие курсы «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования два студента, успешно освоивших три года обучения по программе среднего специального образования по направлению подготовки начальные классы. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе. Студенты ведут кружки, которые посещают обучающиеся начальной школы. С первого сентября 2022 года, выше означенные студенты, после окончания педагогического колледжа, приняты на должности учителей начальных классов. Таким образом, была решена проблема нехватки учителей начальных классов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22595 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 16356 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16356	13247
2	Педагогическая	60	60
3	Художественная	3153	2985
4	Справочная	1849	1478
5	Электронные документы	120	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Развитие личностного потенциала» в рамках проекта «Сбер - Университет».

На третьем этаже оборудован спортивный зал. На втором этаже здания оборудован многофункциональный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. и .

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: раздвижная перегородка, для организации учебно-воспитательного процесса;
- в учительской и медицентре: кондиционеры, жесткие диски, мышки, переплетчик, акустическую систему, петличные микрофоны;
- в столовой: электросушилки для рук и автоматические дозаторы мыла; весы, обновлена посуда;
- по школе в целом: модернизирована система видеонаблюдения, установлена система контроля доступа.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	934
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (47,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2
Математика (профильный уровень)		51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	1 (3%)

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		7 (0,7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	934 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		59
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		15

— средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (21%)
— с высшей		
— первой		16 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (32%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (41%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		17 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,309
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16416
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да