

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

« Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гаркуша Л.В., педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46 (далее Устав).

Направленность – социально-гуманитарная.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

Актуальность программы состоит в её направленности на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, прогнозировать возможные последствия от принимаемых финансовых решений, выявлять мошеннические схемы при осуществлении финансовых операций.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Педагогическая целесообразность обусловлена прикладной направленностью программы, нацеленной на повышение финансовой грамотности учащихся, применение знаний к решению задач повседневной жизни.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с учащимися разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Адресат программы. Программа предназначена для старшего школьного возраста 15-16 лет. Ведущее место у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Старший школьник в выборе способов деятельности руководствуется уже сознательно поставленной целью.

Состав группы смешанный и составляет от 12 до 25 человек.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, - 34 часа. Программа реализуется один год. Учебный год начинается 2 сентября и составляет 34 учебных недели.

Уровень сложности содержания программы: базовый и предполагает решение учащимися таких задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний; мотивирует на практическое освоение материала.

Форма обучения очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса – групповое учебное занятие. Учебное занятие включает изучение теоретического материала и практическую работу. На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается практическая работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения финансовых задач.

Режим занятий: занятия по программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

1. Обучить приемам работы с экономической информацией, её осмысления; проводить простые финансовые расчёты.
2. Сформировать умения анализировать финансовую проблему и находить различные способы ее решения.
3. Сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.
4. Развивать умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	-	
2.	Азбука финансов	22	6	16	опрос
2.1.	Управление денежными средствами семьи	4	1	3	
2.2.	Личное финансовое планирование	4	1	3	
2.3.	Банки: чем они могут быть полезны в жизни	6	2	4	
2.4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	1	3	
2.5.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	4	1	3	
3.	Экономические задачи	8	4	4	
3.1.	Товарно-денежные отношения	4	2	2	
3.2.	Оптимизация производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	4	2	2	
4.	Аттестация учащихся	2	-	2	Входная (письменный опрос) Промежуточная (письменный опрос) Итоговая (защита проекта)
5.	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого:	34	12	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Введение в программу. Инструктаж.

Раздел 2. Азбука финансов

Тема 2.1. Управление денежными средствами семьи

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий.

Форма контроля: опрос

Тема 2.2. Личное финансовое планирование

Теория: Правила формулирования финансовых целей. Инфляция и ее влияние на личные финансы и долгосрочные цели. Как проверить возможности достижения цели и оптимизировать варианты достижения. Личные финансы, сбережения. Цели и жизненные циклы в личных

финансах. Планирование своих расходов и доходов. Важность сбережений на длительный срок.

Практика: Составление личного финансового плана. Решение финансовых задач.

Тема 2.3. Банки: чем они могут быть полезны в жизни

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: решение финансовых задач.

Тема 2.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика»

Тема 2.5. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой *Теория:* Финансовое мошенничество, финансовые риски. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Решение кейсов

Форма контроля: практическая работа

Раздел 3. Экономические задачи

Теория: Решение задач на равные размеры выплат с выводом и применением формул. Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом и применением формул. Вывод формул. Общая схема решения задач. Условное деление типов задач. Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг). Задачи о кредитовании и банковских процентах. Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)

Практика: Анализ и осмысливание текста задачи, переформулирование условия, извлечение необходимой информации, моделирование условий с помощью схем, таблиц; умение строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.

Форма контроля: тестирование

Раздел 4. Аттестация учащихся

Входная письменный опрос)

Промежуточная (письменный опрос)

Итоговая (защита проекта)

Раздел 5. Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года. Анкетирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимают ответственность за принятие решений в сфере личных финансов и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

Предметные результаты:

- освоили приёмы работы с экономической информацией, её осмысления; умеют проводить простые финансовые расчёты.

- сформированы умения анализировать финансовую проблему и находить различные способы ее решения.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график**

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-07	У, ВА
		2	09-14	У
		3	16-21	У
		4	23-28	У
	Октябрь	5	30-05	У
		6	7-12	У
		7	14-19	У
		8	21-26	У
		9	27-04	К, П
	ноябрь	10	05-09	У
		11	11-16	У
		12	18-23	У
		13	25-30	У
	декабрь	14	02-07	У
		15	09-14	У
		16	16-21	У
		17	23-28	У, ПА
2 полугодие	Январь	18	29-08	К
		19	09-11	У
		20	13-18	У
		21	20-25	У
		22	27-01	У
	Февраль	23	03-08	У
		24	10-15	У
		25	17-22	У
		26	24-01	У
	Март	27	03-07	У, П
		28	10-15	У
		29	17-22	У
		30	23-30	К
	Апрель	31	31-05	У
		32	07-12	У
		33	14-19	У
		34	21-26	У
35		28-30, 01-04	У К, П	
Май	36	05-10	У, П	
	37	12-17	У	
	38	19-24	У, ИА	
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			24.05.2025 г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя; П – праздничная неделя; К – каникулы; ВА – входная аттестация; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

Материально -техническое обеспечение

В ходе реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный рабочими местами, классной доской, проектором, ПК, необходимыми инструментами.

Информационное обеспечение:

<https://dni-fg.ru/> Онлайн-уроки Банка России

https://урок.рф/library/obshaya_shema_resheniya_ekonomicheskikh_zadach_profilnog_113104.html Педагогическое сообщество «Урок.рф». Общая схема решения экономических задач.
<https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation-calculators> - калькулятор инфляции Российской Федерации

www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.

www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».

www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».

www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития Российской Федерации.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба России.

www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.

www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.

www.wto.ru — Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.

Кадровое обеспечение:

К реализации данной программы привлекаются специалисты, имеющие педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

2.3 Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Для реализации данной программы используются следующие виды контроля.

Входной контроль. Для определения уровня знаний учащихся, их общей эрудиции после их зачисления проводится входная аттестация в виде тестирования.

Промежуточный контроль. Для определения освоения материала программы проводится промежуточная аттестация, контроль результатов осуществляется с помощью оценочных материалов в форме письменного опроса.

Итоговый контроль. Для определения конечного результата усвоения программы обучения проводится защита проектов, которая выявляет уровень усвоения данной программы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое мероприятие.

Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

2.4. Оценочные материалы

Входная аттестация (сентябрь)

Форма контроля: письменный опрос

В ответах может быть несколько вариантов

1. Какую из перечисленных операций не может совершить коммерческий банк:

- а) выдача кредита на приобретение бытовой техники;
- б) покупка и продажа иностранной валюты;
- в) покупка и продажа бытовой техники;
- г) оплата коммунальных услуг.

2. Центральный банк оказывает услуги:

- а) гражданам;
- б) организациям;
- в) коммерческим банкам;
- г) всем перечисленным субъектам.

3. Выберите верное утверждение:

- а) процент по вкладам всегда выше процента по кредитам;
- б) как правило, вкладчики платят банку проценты за хранение своих средств;
- в) Центральный банк может выдать кредит коммерческому банку;
- г) кредитор — это тот, кто взял в долг и платит проценты по кредиту.

4. Сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 5% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 360000 рублей?

- а) 284000 руб.
- б) 9290 руб.
- в) 3923 руб.
- г) 120000 руб.

5. В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России? Попробуйте найти данный документ в сети Интернет и ознакомьтесь с его содержанием.

6. В июне планируется взять кредит в банке на сумму 455 тыс. рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по май каждого года необходимо выплатить часть долга;
- ежегодные выплаты составляют одну и ту же постоянную величину.

На сколько лет планируется взять кредит, если известно, что общая сумма выплат после его полного погашения составит 648 000 рублей?

7. Соотнесите понятия и их содержание.

Понятие	Содержание
1. Объект налогообложения	А. Определяет количественную оценку того, с чего взимается налог
2. Налоговый период	Б. Характеризует обстоятельства, дающие основания для взимания и уплаты налога
3. Налоговая база	В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнено менее 4 заданий

Средний уровень - правильно выполнено 4-6 заданий

Высокий уровень – правильно выполнено 7-8 заданий

Промежуточная аттестация (декабрь)

Форма контроля: письменный опрос.

1. Вклад в размере 300 р. помещен в банк 6 февраля и востребован 20 декабря. Ставка 80% годовых. Определить сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления.
2. Компания получила кредит на три года в размере 234000 руб. с условием возврата 456000 руб. Определить процентную ставку для случаев простого и сложного процента.
3. Посчитай, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?
4. Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:
5000 руб. - коммунальные платежи
10000 руб. - продукты питания
3000 руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены
15000 руб. - одежда и обувь
10000 руб. - оплата кредита на покупку машины
5000 руб. - образование (дополнительные занятия)
2000 руб. - проезд
5000 руб. - откладывание на летний отдых семьи
1500 руб. - лекарства
2000 руб. - оплата телефона и Интернета
2000 руб. - прочие платежи
5. Выбери наиболее выгодный тариф связи, если ты ежемесячно потребляешь 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:
Предложение «Оператор 1» 2 руб/мин, 1 смс - 2,5 рубля, 0,2 руб/Мб
Предложение «Оператор 2» Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,7 руб/мин, 1 смс - 2,3 рубля, 0,2 руб/Мб
Предложение «Оператор 3» Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,5 руб/мин, 1 смс - 2 руб, 0,15 руб/Мб
6. Рассчитай, какую сумму может откладывать семья Григорьевых ежемесячно, если их совокупный доход составляет 60000 рублей.
Расходы на самое необходимое — 30000 руб.
Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8500 руб., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9000 руб. На их сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5000 руб.
7. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары, которые вы покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход не увеличится, вы сможете купить
а) меньше б) больше с) столько же товаров (услуг) как и сегодня?
8. Рассчитай, сколько необходимо ежемесячно откладывать на покупку, если в твоём распоряжении 12 месяцев, текущая стоимость будущей покупки 5400 рублей, а инфляция за год составит 10%. Ответ запиши целым числом.
9. Как ты думаешь, какой из депозитов для сбережения денег выгоднее (принесет тебе большую выгоду за год)?
а) 12% в конце срока вклада
б) 12% с ежеквартальной капитализацией
с) 12% с ежемесячной капитализацией
10. Как ты думаешь, какой вариант стоит выбрать, если тебе необходимо накопить сумму для покупки чего-то нужного?

- a) накопить под 8% годовых, но со 100% гарантией получения средств,
 - b) 25% годовых, но с возможностью потерять 30% вложенных денег,
 - c) 50% годовых с возможностью 90% потери денег.
11. Выберите по каким из приведенных признаков можно распознать финансовую пирамиду:
- 1. В рекламе пирамиды гарантируется огромная, неправдоподобная доходность;
 - 2. Для участия нужна минимальная сумма вложения;
 - 3. В рекламе создается ореол очень профессиональной финансовой организации, но принципы ее работы непонятны – нужно просто доверять создателям;
 - 4. Вам обещают доплачивать за каждого приведенного в компанию человека;
 - 5. Отсутствуют необходимые лицензии;
 - 6. Непрозрачность работы;
 - 7. Все из перечисленных.
12. Посчитай, на сколько тебе придется переплатить за покупку товара стоимостью 5000 руб. с использованием кредита, который может быть тебе предоставлен сроком на 24 месяца, с ежемесячным платежом в размере 299 рублей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень: выполнено 1-2 задания.

Средний уровень: правильно выполнено 3 задания.

Высокий уровень: правильно выполнено 4 задания.

Итоговая аттестация Форма контроля: защита проекта.

Учащимся предлагается презентовать проект на одну из изученных тем.

Критерии оценивания (за каждый критерий от 0 до 5 баллов)

- 1 – обоснование выбора темы и ее актуальность;
- 2 – практическая значимость работы;
- 3 – оригинальность решения проблемы;
- 4 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 5 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 6 – использование наглядности и технических средств

Уровневая оценка

Низкий уровень – менее 9 баллов Средний уровень – 10-14 баллов. Высокий уровень – 15-18 баллов.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в основном используются две педагогических технологии:

-применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Данная технология позволяет решать такие задачи как: сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию, дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

-обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровье сберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая технология – это условия обучения учащихся (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для эффективности учебных занятий используются методические виды продукции:

- Контрольно-измерительные материалы;
- Наглядные пособия.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

- Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
ОКТАБРЬ	
	Участие в Всероссийской недели финансовой грамотности
	Участие во Всероссийской онлайн-акции по определению уровня финансовой ИТ-грамотности – кибердиктант.рф
НОЯБРЬ	
	Финансовая игра стимулятор «Вклад»
	Web-квест "В мире финансов - 2020" https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&id=2895
ДЕКАБРЬ	
	Квест «Накопление на крупную покупку» https://www.learnis.ru/144017/
ЯНВАРЬ	
	Онлайн игра-тестирования «Финансовый сапёр» https://psblog.ru/spetsproekty/finsaper/%C2%A0
ФЕВРАЛЬ	

	Тестирование, легко ли их обмануть мошенникам?
МАРТ	
	Квест «Выгодная покупка»
АПРЕЛЬ	
	Квест «Мир финансов» https://mironline.ru/banks/knowledge/game/
МАЙ	
	Онлайн-практикум для старшеклассников «Финансовые грабли: Береги деньги смолоду» https://fingrabli.inp.ru/

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
НОЯБРЬ	
	Беседа, посвященная Дню государственности Удмуртии «Удмуртия - моя малая Родина»
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Эхо Афганской войны» (День вывода войск из Афганистана)
МАРТ	
	Беседа «Профилактика безопасности»
МАЙ	
	Беседа «80-летие Великой Победы»

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Профессия – финансист» https://www.profguide.io/professions/finansyst.html
ОКТАБРЬ	
	Беседа «Профессия - Финансовый консультант» https://www.profguide.io/professions/Finansovyy_konsultant.html
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Джордж Сорос, гений биржевой торговли» https://youtu.be/IwW6tnLFyNs
НОЯБРЬ	
	Беседа «Профессия - Специалист по бюджетированию» https://www.profguide.io/professions/specialist_po_byudjetirovaniyu.html
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Профессия - Финансовый координатор проектов» https://www.profguide.io/professions/finansoviy_koordinator_proektov.html
ФЕВРАЛЬ	
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Ричард Бренсон, глава авиакомпании «Virgin Atlantic», превращающий любые финансовые проблемы в трамплин для успеха своего бизнеса»

МАРТ	
	Беседа «Профессия - Финансовый директор» https://www.profguide.io/professions/Finansovyy_direktor.html
АПРЕЛЬ	
	Куда пойти учиться?
МАЙ	
	Обсуждение статьи «Будущее финансовой профессии» https://www.dp.ru/a/2018/08/24/Budushhee_finansovoj_profes

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
ОКТЯБРЬ	
	Тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Как не попасть в лапы мошенников»
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет»
МАРТ	
	Беседа «Как защитить нажитое состояние?»

Список литературы

Литература для педагога:

1. Агарева О.Ю., Элементы математической логики: Учебное пособие — М.: МАТИ, 2008. — 52 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Бочаров Н., Некоторые прикладные экономические задачи. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 120 с.
4. Ковалев С.В., Экономическая математика. – М.: КноРус, 2012. – 248 с.
5. Куртова Л.Н., Основы математической логики: Учебное пособие – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2018. □с. 85.
6. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с.
7. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
8. Петрова И.Н., Проценты на все случаи жизни: Учеб. пособие для учащихся, абитуриентов и учителей - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 127 с.

Литература для учащихся:

1. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
3. Киреев А.П., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.
4. Киреев А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (базовый уровень). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
5. Куртова Л.Н., Основы математической логики: Учебное пособие – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2018. □с. 85.
6. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
7. Петрова И.Н., Проценты на все случаи жизни: Учеб. пособие для учащихся, абитуриентов и учителей. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 127 с.
8. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
9. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019