



Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №46»
Пушкарева О.А.
Приказ № 71/1 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 16 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 36 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса | 38 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 40 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |

| |
|---|
| <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> |

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> |

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ № 46» расположена в Первомайском районе г. Ижевска. История школы начинается с 1950 года. В 1950 году открылась семилетняя школа, а новое здание современной средней школы открыло двери для учеников 1 сентября 2018 года. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 930 человек, численность педагогического коллектива 59 человек.

В основе системы воспитания МАОУ «СОШ № 46» заложено триединство движущих сил развития образования обучающихся, родителей и педагогов.

Важнейшей социокультурной миссией МАОУ «СОШ № 46» является сохранение, генерация, трансляция культурного достояния общества, наращивание личностного, интеллектуального, деятельностного потенциала всех участников образовательного процесса, сохранение традиционной системы ценностей.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 46» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 46» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На обеспечение личностного развития обучающихся и их социальной активности направлены система дополнительного образования (18 школьных кружков и секций); внеурочная деятельность, реализующаяся как через программы курсов, так и через систему внеклассных мероприятий; организация деятельности детских общественных объединений.

У школы есть своя символика.

В школе существует несколько детских объединений: правовой отряд, отряд ЮИД «Экипаж», школьный спортивный клуб «Созвездие», Совет старшеклассников, школьный медицентр «PRO46».

Большую роль в осуществлении процесса воспитания играет социальное партнерство. В целях повышения эффективности воспитания процесс организованно взаимодействует нашей школы с учреждениями образовательной направленности: проект с ИжАСТРО, организация летней археологической экспедиции совместно с УдГУ, социально – гуманитарный класс школы сотрудничает с «Российской правовой академией».

Режим работы школы: пн-пт: 8:00 – 20:00, суббота: согласно плана работы школы, воскресенье- выходной день.

Уставом школы, решением Совета школы закреплено обязательное ношение школьной формы. Питание осуществляется в две смены.

МАОУ «СОШ № 46» находится в центральном районе. Рядом со школой располагается Дом Дружбы Народов, Стадион «Зенит», Дворец Спорта, ДШИ №9, библиотека Н.А Некрасова, Школа юных летчиков, СК «Металлист», Ижевский ипподром. Контингент семей различен – часть детей микрорайона из семей с высоким достатком, большая часть – со средним, есть доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях. Детей с ОВЗ – 6 человек. Количество учащихся состоящих на различных видах учета относительно общего количества составляет – менее 1%.

В нашем образовательном учреждении используются здоровьесберегающие технологии, потенциал спортивно-массовых дел, воспитательные возможности предметно-эстетической среды, работы органов самоуправления и организации «шефской миссии».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Классное руководство»

- Осуществляя работу с классом, педагог организует:
- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско- патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «СОШ № 46» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися

разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

«Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- реализацию проект с ИжАСТРО
- организацию летней археологической экспедиции совместно с УдГУ
- «Российская правовая академия»
- «Код будущего»

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ № 46» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, оформление оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ № 46» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и собрание председателей родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ № 46» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,

инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов: через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 46» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

На протяжении нескольких лет наша школа использует в своей работе систему «Социомониторинг сервис», благодаря этой системе психологи отслеживают адаптацию обучающихся, их состояние как в школе так и вне образовательной организации, так же выявляются обучающиеся группы риска. Также ежегодно проводится СПТ тестирование, которое выявляет обучающихся группы риска. Коррекционно-воспитательной работой с детьми группы риска занимаются сообща педагоги-психологи, социальный педагог и классные руководители;

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «СОШ №46» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- сотрудничество с Удмуртским республиканским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», проведение мероприятий патриотической направленности;
- сотрудничество с АНО «Ижевское астрономическое общество», в сфере научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наша школа активно сотрудничает с такими организациями как: ИЖАСТРО, Российская правовая академия, УДГУ, Удмуртским республиканским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Россия – мои горизонты»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает

условия для углубленного изучения многих предметов.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей согласно направлению деятельности.

В МАОУ «СОШ №46» реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации по различным направлениям: правовой отряд (гражданско-правовое направление), отряд ЮИД «Экипаж» (безопасность дорожного движения), Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления), школьный спортивный клуб «Созвездие» (здоровьесберегающие технологии), общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДДМ). Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 46. В рамках смены может быть реализована профильная программа различной направленности.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль «Школьные медиа»

В МАОУ «СОШ №46» на протяжении нескольких лет функционирует медиацентр «Pro46». Медиацентр – добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов, а также педагоги школы. Это детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Медиацентр создан для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы;
- содействия развитию издательского дела школы;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Основной целью деятельности медиацентра *является*: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными *задачами* деятельности медиацентра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
- создание условий для реализации инициативы, активности у учащихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса

получать информацию о школьной жизни, событиях, волнующих обучающихся.

Освещение жизни школы:

- через печатное издание «PRO46»;
- через выпуск видео новостей «PRO46»;
- через официальные страницы в социальных сетях;
- через школьный сайт на базе образовательного портала УР

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Добровольческая деятельность или волонтерство в школе – это участие обучающихся в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность в нашей школе носит событийный характер.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Созвездие» является общественным объединением, деятельность которого направлена на привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В сферу клубной деятельности входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование команд по видам спорта, участие их в соревнованиях разного уровня (муниципального, городского, Всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в нашей школе осуществляется через такие формы как : учитель-ученик, ученик-ученик (в рамках Шефской миссии), учитель-учитель в зависимости от того, какие задачи нужно решить.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 46» - 59 человек основных педагогических работников, из них 52 учителя. 44 учителя имеют высшее педагогическое образование, 12 учителей – высшую квалификационную категорию, 16 учителей – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 40 классов, в которых работают 37 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- тьютор;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (индивидуальный подход при организации деятельности в коллективе, учет особенностей ребенка).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МАОУ «СОШ № 46» система поощрения успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

В течение всего учебного года классы и обучающиеся принимают активное участие в тех или иных школьных событиях. В конце учебного года на церемонии вручения наград – общешкольном празднике «Итоги года» подводятся итоги, награждаются классы и обучающиеся – победители в различных номинациях.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в рейтинговой таблице в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Вручаются грамоты, кубки, медали, призы. По итогам каждой четверти также проходят торжественные линейки, где вручаются сертификаты, дипломы, благодарности.

Формы поощрений успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 46»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- размещение поздравительных постов, постов благодарности в группах социальных сетей школы;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|---------------------|------------------|--|
| Начального общего образования | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
| Проведение онлайн конкурсов, викторин на различных образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и др.) | 1-4 класс | По графику | Классные руководители |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 1-4 класс | В течение года | Педагоги-психологи, социальный педагог |
| День гражданской обороны. Информационный час. | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители, педагог - организатор |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-4 класс | ноябрь, май | Учителя начальных классов |
| День родного языка | 1-4 класс | Февраль | Учителя начальных классов |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 класс | В течение года | Классные руководители |
| Разговор о правильном питании | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| ЮИД «Экипаж» | 1-4 класс | В течение года | Ответственные за ПДД |
| Бальные танцы «Созвездие» | 1-4 класс | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Знакомство с классами | 1 классы | Август- сентябрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы» | 1-4 класс | Август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 класс | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», ОВЗ | 1-4 класс | до 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 класс | До 30 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 класс | до 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 класс | до 15 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------|--------------------|---|
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 класс | | Зам. директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 класс | ноябрь | Руководитель МО |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 класс | март | Зам. директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 класс | март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 2-4 класс | до 10 мая | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-4 класс | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 класс | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 класс | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР Педагог - организатор |
| «Разговоры о важном» | 1-4 класс | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 классы | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 классы | с 15 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 классы | Октябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| «День Дублера» | 2-4 классы | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители Актив РДДМ |
| Новогодние Ёлки | 1-4 классы | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| Рождественские встречи | 1-4 классы | Январь | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 классы | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 классы | 4-6 марта | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| Гагаринский урок | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 классы | Февраль | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 3-4 | Май | Педагог-организатор Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 классы | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 классы | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 классы | Май | Педагог-организатор |
| Итоговые классные часы | 1-4 классы | 20-26 мая | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|--|----------------------------------|-------------------|---|
| изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | | | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители, |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | тематика по плану | Советы классов |
| Конкурс поделок «Осенние фантазии» | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 классы | ноябрь | Воспитательная служба, классные |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4 классы | декабрь | Воспитательная |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 классы | Май | Классные руководители |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1-4 классы | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 классы | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Городское родительское собрание | 4 классы | Апрель | Администрация |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Апрель | Администрация, психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, | 1-4 классы | В течении года | |
| «Группы риска» | | в течение года | Классные руководители Социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 классы | сентябрь - май | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, обязанностей | 1-4 классы | До 15 сентября | Классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 классы | до 30 сентября | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 3-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------|-----------------|---|
| Рейд по проверке внешнего вида | 1-4 классы | В течении года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Составление учащимися схемы безопасного пути «Мой безопасный маршрут» | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 классы | Начало сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога». | 1-4 классы | Начало сентября | Зам.директора по безопасности |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 классы | Сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 классы | Октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 классы | Март | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 классы | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 классы | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 классы | В течение года | Зам директора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных | 1-4 классы | В течение года | Зам директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|--|------------|----------------|---|
| уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Классные часы «Азбука профессий», (согласно тематике каждого класса) | 1-4 классы | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 1-4 классы | В течении года | Классные руководители |
| Участие в федеральном профориентационном проекте «Проектория» | 1-4 классы | В течении года | Классные руководители |
| Участие в профориентационных мероприятиях Школы новых технологий | 1-4 классы | В течении года | Классные руководители |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Подготовка репортажей для медиа центра «PRO46» | 3-4 классы | ежемесячно | Руководитель объединения |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| «Ритмика» | 1-4 классы | В течении года | Педагог дополнительного образования |
| «Мини – футбол» | 1-4 классы | В течении года | Педагог дополнительного образования |
| «Хор» | 1-4 классы | В течении года | Педагог дополнительного образования |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 классы | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 классы | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ | 1-4 классы | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 классы | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа, PRO46» | | | |
| Видео и фотосъемка классных мероприятий | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Размещение информации по классам на социальных страницах | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Выпуск новостных роликов приуроченных к различным событиям | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Участие в городских конкурсах | 1-4 классы | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» | | | |
| Участие в различных благотворительных акциях | 1-4 классы | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|--------------------------|-----------------|--|
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 1-4 классы | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Иди всегда дороною добра» | 1-4 классы | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в интерактивных конкурсах | 1-4 классы | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб, Созвездие» | | | |
| Фестиваль ГТО | 1-4 классы | в течение года | Педагог дополнительного образования |
| Участие в кроссе наций | 1-4 классы | в течение года | Педагог дополнительного образования |
| Турнир по волейболу для родителей | родители обучающихся 1-4 | Февраль | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Модуль «Школьный театр, Дом 46» | | | |
| Участие обучающихся в городских и республиканских конкурсах и мероприятиях театров | 1-4 классы | в течении года | Педагог дополнительного образования |
| День театра. | 1-4 классы | октябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Отчетный концерт школьного театра «Дом 46» | 1-4 классы | Май | Педагог дополнительного образования |
| Модуль «Наставничество» | | | |
| Участие в школьном проекте наставничества классов «Шефская миссия» | 1-4 классы | ежемесячно | Классные руководители, зам директора по ВР |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Среднего общего образования | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |
| Проведение онлайн конкурсов, викторин на различных образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и др.) | 5 - 9 класс | По графику | Классные руководители |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 5 - 9 класс | В течении года | Педагоги- психологи, социальный педагог |
| День гражданской обороны. Информационный час. | 5 - 9 класс | Октябрь | Классные руководители, педагог - организатор |
| Всероссийский урок «Экология и | 5 - 9 класс | Ноябрь | Учитель биологии, экологии |

| | | | |
|---|-------------|--------------------|---|
| энергосбережение» | | | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5 - 9 класс | Октябрь, май | Учителя начальных классов |
| День родного языка | 5 - 9 класс | Февраль | Учителя начальных классов |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Разговоры о важном | 5 - 9 класс | 5 - 9 класс | Классные руководители |
| Моя Россия – мои горизонты | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы» | 5 - 9 класс | До 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов | 5 - 9 класс | Раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», ОВЗ | 5 - 9 класс | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5 - 9 класс | До 20 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5 - 9 класс | До 30 сентября | Классные руководители |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5 - 9 класс | С 15 сентября | Зам. директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 5 - 9 класс | Ноябрь, март | Руководитель МО |
| Педсовет по воспитательной работе | 5 - 9 класс | Март | Зам. директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5 - 9 класс | До 20 мая | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5 - 9 класс | До 10 мая | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний | 5 - 9 класс | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5 - 9 класс | 1 сентября | Классные руководители |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 5-9 класс | Сентябрь | Воспитательная служба, классные рук. |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5 - 9 класс | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР Педагог - организатор |
| «Разговоры о важном» | 5 - 9 класс | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5 - 9 класс | Сентябрь – декабрь | Учителя физкультуры |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 5-9 класс | Сентябрь, апрель | Совет старшеклассников, классные руководители |
| «День Дублера» | 5 - 9 класс | 5 октября | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| День полного освобождения Ленинграда | 5-9 классы | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 5 - 9 класс | 25 – 28 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| Рождественские встречи | 5 - 9 класс | Январь | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия к 23 февраля | 5 - 9 класс | Февраль | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 5 - 9 класс | Март | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 5 - 9 класс | Ноябрь | Классные руководители |
| Гагаринский урок | 5 - 9 класс | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 5 - 9 класс | Февраль | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 5 - 9 класс | Май | Педагог-организатор Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 5 - 9 класс | Май | Актив класса |
| Линейка «Последний звонок 2024» | 5 – 9 класс | 23-25 май | Зам. директора по ВР |
| Итоговые классные часы | 5 - 9 класс | 5 - 9 класс | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление классных уголков | 5 - 9 класс | До 30 сентября | Советы классов |
| Конкурс поделок «Осенние фантазии» | 5 - 9 класс | С 15 по 30 сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5 – 9 классы | Октябрь | Педагог – организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5 - 9 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Выставка коллажей «Мы – в Движении первых» | 5 - 9 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает – Траекторию здоровья!» | 5 – 9 класс | Март | Педагог-организатор |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5 - 9 класс | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5 - 9 класс | 6, 7 сентября | Администрация, классные руководители |
| Совместная работа | 5 - 9 класс | 5 - 9 класс | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|------------------|--|
| родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | | |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 5 – 9 класс | В течении года | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 5 - 9 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители, социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом | 5 – 9 класс | В течении года | Администрация школы |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5 - 9 класс | 5 - 9 класс | Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, обязанностей | 5 - 9 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5 - 9 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5 - 9 класс | В течении года | Классные руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида | 5 - 9 класс | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Совет Актива РДДМ | 5 – 9 класс | 1 раз в месяц | Актив РДДМ, советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях | 5 – 9 класс | По плану РДДМ | Актив РДДМ, Советник по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5 - 9 класс | До 10 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога». | 5 - 9 класс | 13.09.2023 | Зам.директора по безопасности |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 5 - 9 класс | Сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 5 - 9 класс | Октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5 - 9 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 5 - 9 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 5 - 9 класс | Март | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 5 - 9 класс | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5 – 9 класс | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5 – 9 класс | В течении года | Зам директора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5 – 9 класс | В течении года | Зам директора по ВР, социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Презентация СУЗ-ов города Ижевска | 9 классы | в течение года | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 5-9 класс | По плану | Классные руководители |
| Проект «ПроЕКТОрия» | 5-9 класс | По плану | Классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 6 – 9 класс | По плану | Классные руководители |
| Россия-мои горизонты | 6 – 9 класс | По плану | Классные руководители |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| Волейбол | 5-9 класс | 1 раз в неделю | Преподаватели ДО |
| Финансовая грамотность | 5-9 класс | 1 раз в неделю | Преподаватели ДО |
| «Основы журналистики» | 5-9 класс | 1 раз в неделю | Преподаватели ДО |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дни единых действий | 5-9 класс | В течении года | Советник по |

| | | | |
|--|------------|------------------|---|
| РДДМ | | | воспитанию Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ | 5-9 класс | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 класс | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа, PRO46» | | | |
| Работа школьного медиacentра PRO46 | 5-9 класс | в течение года | Руководитель медиacentра |
| Telegram канал #Life46 | 5-9 класс | в течение года | Руководитель медиacentра |
| Telegram канал #PRO46 | 5-9 класс | в течение года | Руководитель медиacentра |
| Официальное сообщество в VK Школа №46 Медиacentр PRO46 | 5-9 класс | в течение года | Руководитель медиacentра |
| Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» | | | |
| Участие в различных благотворительных акциях «Дари ДОБРО» | 5-9 класс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 класс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в интерактивных конкурсах | 1-4 классы | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб, Созвездие» | | | |
| Фестиваль ГТО | 5-9 класс | Сентябрь-декабрь | Педагог дополнительного образования |
| Участие в кроссе наций | 5-9 класс | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| Участие в школьных соревнованиях по мини-футболу, лапте, волейболу | 5-9 класс | В течении года | Учителя физкультуры |
| Модуль «Школьный театр, Дом 46» | | | |
| Участие обучающихся в городских и республиканских конкурсах и мероприятиях театров | 5-9 класс | в течении года | Педагог дополнительного образования |
| День театра. | 5-9 класс | октябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Отчетный концерт школьного театра «Дом 46» | 5-9 класс | Май | Педагог дополнительного образования |
| Модуль «Наставничество» | | | |
| Участие в школьном проекте наставничества классов «Шефская миссия» | 5-9 класс | ежемесячно | Классные руководители, зам директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------------|-----------------|---------------|
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 | | | |
| УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| Основного общего образования | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Уровень образования | Дата проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 10 - 11 класс | В течении года | Педагоги- психологи, социальный педагог |
| День гражданской обороны. Информационный час. | 10 - 11 класс | Октябрь | Классные руководители, педагог - организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10 - 11 класс | Ноябрь | Учитель биологии, экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 10 - 11 класс | Октябрь, май | Классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Разговоры о важном | 10 -11 класс | Каждую неделю | Классные руководители |
| «Дополнительные главы математики» | 10 – 11 класс | Каждую неделю | |
| Занимательная физика | 10 – 11 класс | Каждую неделю | |
| «Компьютерная графика и дизайн» | 10 – 11 класс | Каждую неделю | |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы» | 10 -11 класс | До 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение классных часов | 10 -11 класс | Раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», ОВЗ | 10 -11 класс | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10 -11 класс | До 20 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год | 10 -11 класс | С 15 сентября | Зам. директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | 10 -11 класс | Ноябрь, март | Руководитель МО |
| Педсовет по воспитательной работе | 10 -11 класс | Март | Зам. директора по ВР |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 10 класс | До 10 мая | Зам. директора по ВР |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний | 10 -11 класс | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10 -11 класс | 1 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|---|
| Классные часы- беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ-инфекций. | 10 -11 класс | Сентябрь | Воспитательная служба, классные рук. |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10 -11 класс | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР Педагог - организатор |
| «Разговоры о важном» | 10 -11 класс | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10 -11 класс | Сентябрь – декабрь | Учителя физкультуры |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | 10 -11 класс | Сентябрь, апрель | Совет старшеклассников, классные руководители |
| «День Дублера» | 10 -11 класс | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| День полного освобождения Ленинграда | 10 -11 класс | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние Ёлки | 10 -11 класс | 25 – 28 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| Рождественские встречи | 10 -11 класс | Январь | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия к 23 февраля. «А ну-ка, парни » | 10 -11 класс | Февраль | Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта. «Мисс Весна» | 10 -11 класс | Март | Классные руководители |
| Гагаринский урок | 10 -11 класс | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 10 -11 класс | Февраль | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 10 -11 класс | Май | Педагог-организатор Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 10 -11 класс | Май | Актив класса |
| Линейка «Последний звонок 2024» | 10 -11 класс | 23-25 май | Зам. директора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10 -11 класс | Май | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| представителями) | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые с социальными партнерами общеобразовательной организации | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Оформление классных уголков | 10 -11 класс | До 30 сентября | Советы классов |
| Конкурс поделок «Осенние фантазии» | 10 -11 класс | С 15 по 30 сентября | Классные руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ | 10 -11 класс | Каждый понедельник | Классный руководитель |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10 -11 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Выставка коллажей «Мы – в Движении первых» | 10 -11 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает – Траекторию здоровья!» | 10 -11 класс | Март | Педагог-организатор |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10 -11 класс | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10 -11 класс | В течении года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10 -11 класс | 6, 7 сентября | Администрация, классные руководители |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10 -11 класс | В течении года | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 10 -11 класс | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители, социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом | 10 -11 класс | В течении года | Администрация школы |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, обязанностей | 10 -11 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий | 10 -11 класс | Каждую четверть | Педагог-организатор |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классов коллективов. | 10 -11 класс | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------------|------------------|---|
| Организация дежурства по школе | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |
| Рейд по проверке внешнего вида | 10 -11 класс | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Совет Актива РДДМ | 10 -11 класс | 1 раз в месяц | Актив РДДМ, советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях | 10 -11 класс | По плану РДДМ | Актив РДДМ, Советник по воспитанию |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10 -11 класс | До 10 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога». | 10 -11 класс | 13.09.2023 | Зам.директора по безопасности |
| Военный сборы | 10 -11 класс | 12 – 15 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 10 -11 класс | Сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!» | 10 -11 класс | Октябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10 -11 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 10 -11 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10 -11 класс | Март | Классные руководители |
| Месячник по профилактике ДТП | 10 -11 класс | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10 -11 класс | Май | Ответственный по работе профилактика ДТП Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с | 10 -11 класс | В течении года | Зам директора по ВР |

| | | | |
|--|--------------|----------------|---|
| договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10 -11 класс | В течении года | Зам директора по ВР, социальный педагог |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Презентация вузов УР и РФ | 10 -11 класс | в течение года | Классные руководители |
| Сотрудничество с УДГУ | 10 -11 класс | По плану | Классные руководители |
| Проект «ПроеКТОрия» | 10 -11 класс | По плану | Классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10 -11 класс | По плану | Классные руководители |
| Россия-мой горизонты | 10 -11 класс | По плану | Классные руководители |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| Волейбол | 10 -11 класс | 1 раз в неделю | Педагоги ДО |
| Правовой отряд | 10 -11 класс | 1 раз в неделю | Педагоги ДО |
| Графический дизайн | 10 -11 класс | 1 раз в неделю | Педагоги ДО |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 10 -11 класс | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ | 10 -11 класс | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10 -11 класс | В течение года | Классные руководители |
| Участие в различных Всероссийских акциях (посвященные разным тематикам) | 10 -11 класс | В течении года | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа, PRO46» | | | |
| Работа школьного медиацентра PRO46 | 10 -11 класс | в течение года | Руководитель медиацентра |
| Telegram канал #Life46 | 10 -11 класс | в течение года | Руководитель медиацентра |
| Telegram канал #PRO46 | 10 -11 класс | в течение года | Руководитель медиацентра |
| Официальное сообщество в VK Школа №46 Медиацентр PRO46 | 10 -11 класс | в течение года | Руководитель медиацентра |
| Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» | | | |
| Участие в различных благотворительных акциях «Дари ДОБРО» | 10 -11 класс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 10 -11 класс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|--------------|------------------|--|
| Участие в интерактивных конкурсах | 10 -11 класс | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль «Школьный спортивный клуб, Созвездие» | | | |
| Фестиваль ГТО | 10 -11 класс | Сентябрь-декабрь | Педагог дополнительного образования |
| Участие в кроссе наций | 10 -11 класс | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| Участие в школьных соревнованиях по мини-футболу, лапте, волейболу | 10 -11 класс | В течении года | Учителя физкультуры |
| Модуль «Школьный театр, Дом 46» | | | |
| Участие обучающихся в городских и республиканских конкурсах и мероприятиях театров | 10 -11 класс | в течении года | Педагог дополнительного образования |
| День театра. | 10 -11 класс | октябрь, апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Отчетный концерт школьного театра «Дом 46» | 10 -11 класс | Май | Педагог дополнительного образования |
| Модуль «Наставничество» | | | |
| Участие в школьном проекте наставничества классов «Шефская миссия» | 10 -11 класс | ежемесячно | Классные руководители, зам директора по ВР |

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

| Месяц | Дата | Образовательное событие |
|----------|----------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 2-8 | Неделя безопасности |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей |
| | 4 | День защиты животных |
| | 5 | Международный День учителя |
| | Третье воскресенье октября | День отца |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения |
| | 26 | Международный день школьных библиотек |
| | 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| | 30 | День памяти политических репрессий |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 17 | Всемирный День памяти жертв дорожно - транспортного происшествия |
| | 26 | День матери в России |
| | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| | 3 | День неизвестного солдата |

| | | |
|---------|-------|--|
| Декабрь | 3 | Международный день инвалидов |
| | 5 | Битва за Москву, Международный день добровольцев |
| | 6 | День Александра Невского |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 10 | День прав человека |
| | 12 | День конституции Российской Федерации |
| | 21-25 | Новогодние представления |
| Январь | 27 | День спасателя |
| | 1 | Новый год |
| | 7 | Рождество Христово |
| | 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) |
| Февраль | 27 | День снятия блокады Ленинграда |
| | 2 | День воинской славы России |
| | 8 | День русской науки |
| | 15 | День памяти воинов-интернационалистов |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| Март | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| Апрель | 12 | День космонавтики |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 4 | День Русского языка |
| | 5 | День эколога |
| | 6 | Пушкинский день России |
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби |
| Июль | 27 | День молодежи |
| | 8 | День семьи, любви и верности |
| Август | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 25 | День воинской славы России |